

BOLETÍN ESTADÍSTICO 2013

Departamento del Caquetá

Oficina de Planeación de la Secretaría de Educación Departamental



CAQUETÁ
Gobierno de Oportunidades

CONTENIDO

1. LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETA.....	4
Misión	4
Visión	4
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. CARACTERISTICAS DEL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ	6
2.1. Ecología	6
2.2. Límites del departamento:.....	7
2.3. Población de Caquetá.....	8
2.4. Descripción Física:	9
2.5. Establecimientos educativos en zonas de difícil acceso	13
2.5.1. Estado de infraestructura educativa legalidad de predios por zona y municipio.....	15
2.5.2. Población atendida en albergues escolares	22
3. Demanda del sector educativo oficial y no oficial.....	24
3.1. OFERTA DEL SECTOR EDUCATIVO	25
3.2. <i>Matricula del sector oficial y no oficial</i>	27
3.2.1. <i>Total y participación de matrícula por tipo de colegios y nivel de escolaridad</i> 27	
3.2.2. <i>MATRICULA SECTOR OFICIAL</i>	30
3.2.3. <i>MATRICULA SECTOR NO OFICIAL</i>	34
4. <i>Indicadores de cobertura educativa</i>	37
4.1. TASA BRUTA DE COBERTURA.....	39
5. PRUEBAS SABER	40
5.1. Pruebas Saber 11°	51

1. LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE CAQUETA

MISIÓN

Somos una organización pública del orden Departamental encargada de orientar la gestión educativa para garantizar la prestación efectiva del servicio como derecho fundamental.

VISIÓN

Al finalizar el periodo del Gobierno “Caquetá Gobierno de las Oportunidades”, seremos una organización líder en los procesos educativos, orientados a la pertinencia que permita la integración de la escuela con el sector productivo, y el fortalecimiento de una cultura para la convivencia. Para lograrlo desarrollaremos programas: De formación de Agentes Educativos, de Atención a la Población Vulnerable y de Infraestructura Educativa, que mejoren la cobertura, la calidad y la eficiencia del servicio educativo departamental.

Política de Calidad

Nuestro compromiso es:

Prestar un servicio educativo de alto nivel, afianzado en la pertinencia de la formación, para el mejoramiento continuo de la calidad y de las condiciones de vida, desde el fortalecimiento de las competencias para la productividad y competitividad en el servicio educativo.

Objetivos de Calidad

10Q. Mejorar el desempeño del Talento Humano de la Secretaria de Educación por medio de la implementación de los procesos del Sistema de Gestión de Calidad.

20Q. Realizar acciones encaminadas al mejoramiento continuo de la gestión administrativa de la Secretaria de Educación para el fortalecimiento del servicio educativo.

30Q. Implementar el uso de los indicadores de procesos para contar con información confiable y real al momento de tomar de decisiones en la Secretaria de Educación.

40Q. Fortalecer la aplicación de mecanismos de seguimiento, control y evaluación a los procesos para garantizar la mejora continua.



CAQUETÁ
Gobierno de Oportunidades

1. INTRODUCCIÓN

A través de este documento la Secretaría de Educación Departamental, pretende dar a conocer los indicadores estadísticos del sector educativo definidos por los ejes de calidad y cobertura, haciendo hincapié en las características demográficas del Departamento del Caquetá, lo cual permitirá realizar un análisis más a fondo del sector.

El Boletín Estadístico incluye inicialmente un Glosario de Términos, seguido de los Lineamientos estratégicos de la Gobernación Departamental de Caquetá y de manera detallada la información correspondiente a las estadísticas del sector e indicadores.

Este documento permite realizar un panorama actualizado de los retos y oportunidades que se desarrollan con el fin garantizar el acceso y la permanencia con calidad de los niños, niñas y adolescentes que demandan el acceso al sistema educativo en el Departamento.

2. CARACTERÍSTICAS DEL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ

Gobierno de Oportunidades

2.1. ECOLOGÍA

El Departamento del Caquetá tiene una zona de transición de la cordillera oriental como sistema montañoso de los Andes y la Amazonía. Aunque la mayor parte del territorio Caqueteño pertenece al sistema Amazónico, esta eco-región denominada piedemonte amazónico, es donde se encuentran la mayoría de los asentamientos

humanos y por lo tanto la dinámica sociopolítica y económica se concentran en este sector, teniendo como eje de comunicación la vía denominada "Marginal de la Selva", que comunica a los departamentos del Meta, Caquetá y Putumayo con la república del Ecuador.

La región Amazónica, en su conjunto, equivale a la tercera parte del territorio nacional, dada su mega biodiversidad, pluriculturalidad y variedad de ecosistemas, es la más importante reserva natural que existe sobre el planeta tierra. Contiene la mayor reserva fotosintética y el banco genético más completo y ofrece la mayor cantidad de biodiversidad por unidad de superficie en el mundo (Castaño, 1993. Citado por Rancel O, 1995). El Caquetá posee el ecosistema de piedemonte amazónico, el cual es definido como una zona de transición Andino – Amazónica y corresponde al corredor de la divisoria de aguas de la Cordillera Oriental hasta donde comienza la gran llanura Amazónica a unos 250 msnm. Con influencia en los departamentos del Caquetá, Cauca (Baja bota Caucana) y Putumayo.

2.2. LÍMITES DEL DEPARTAMENTO:

Norte: con los departamentos del Meta y Guaviare.

Sur: con los departamentos del Putumayo y Amazonas.

Este: con los departamentos de Vaupés y Amazonas.

Oeste: con los departamentos de Huila y Cauca

Extensión total: 88.965 Km²

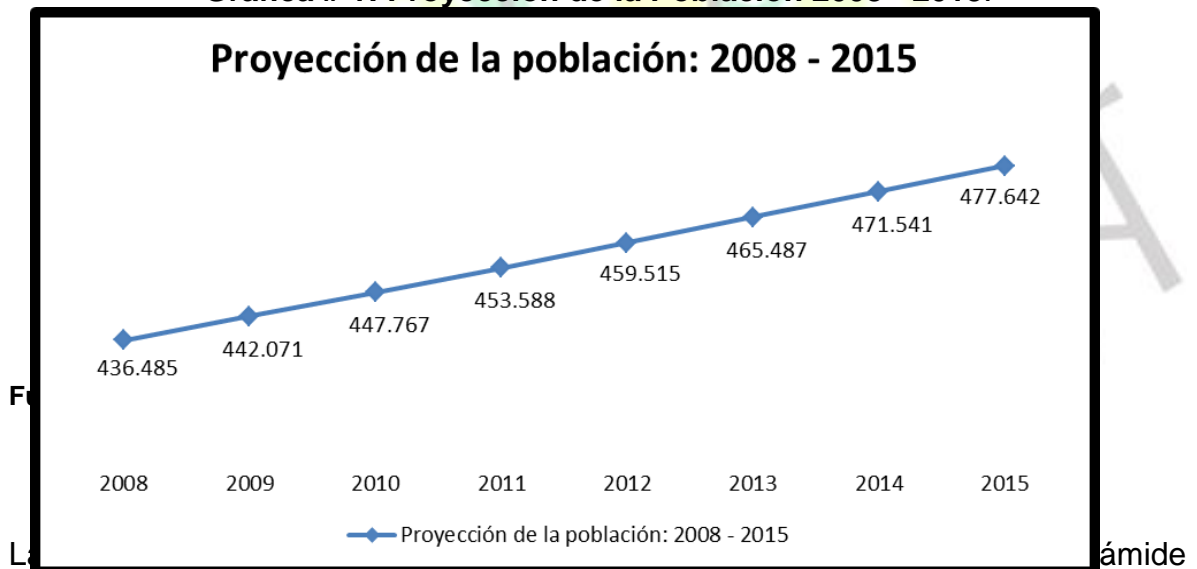
Temperatura media: 27° C

2.3. POBLACIÓN DE CAQUETÁ

Las características demográficas y la proyección de la población del Departamento del Caquetá son de interés para la Secretaria de Educación Departamental (SED) al permitir formular y diseñar las políticas públicas educativas enfocadas en la necesidad de la población y de acuerdo a su realidad y al propósito misional de garantizar el derecho constitucional a la educación. De esta manera, las políticas educativas son efectivas al hacer de la educación oficial un sistema con calidad y accesible que corresponde con la demanda.

En el gráfico N°01 se aprecia la proyección de la población desde el año 2008 a 2015 basado en los datos del censo poblacional de 2005 realizado por el DANE. Se proyecta un crecimiento sostenido de 5.880 personas año a año en promedio en este periodo, es decir, un crecimiento en promedio del 1,013%, dónde se espera un total de 465.487 personas en el año 2013, 471.541 en el 2014 y 477.642 para el año 2015.

Grafica # 1: Proyección de la Población 2008 - 2015.

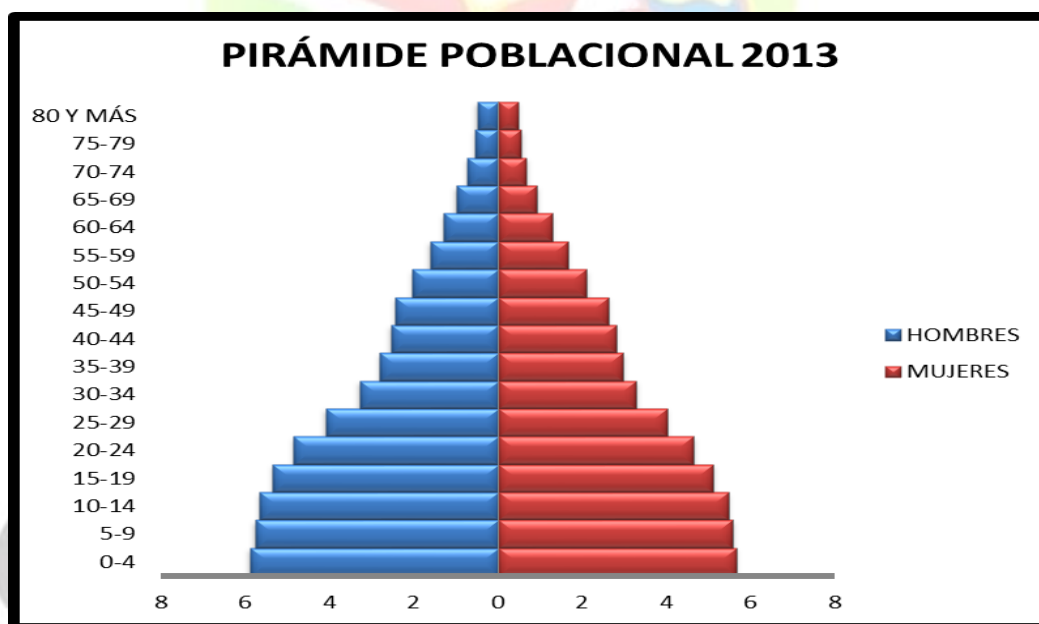


poblacional (Ver gráf. N° 1) que permite concluir que la población del Caquetá en su mayoría es joven. El porcentaje más amplio de población se ubica entre los 0 y 4 años de nacidos, 5 – 9 años, 10 – 14, 15 – 19, hasta los 20 - 24 años. A partir de

esa edad, la pirámide disminuye considerablemente. Este fenómeno poblacional se puede deber a que el departamento del Caquetá en su mayoría es rural y a su nivel de desarrollo económico y social, teniendo en cuenta además que su densidad poblacional es de 4,72 habitantes por kilómetro cuadrado¹, lo cual ayuda a sustentar este argumento.

Es por esta población joven, que el Departamento del Caquetá prioriza y se esfuerza en garantizar el acceso al sistema educativo. Con el fin de lograr en un mediano y largo plazo mejoras en su calidad de vida y generar oportunidades de movilidad social.

Grafico # 2 ; pirámide Poblacional 2013.



Fuente: Sistema de matrícula de la SED.
Elaboración y cálculo: Oficina Asesora de Planeación

2.4. DESCRIPCIÓN FÍSICA:

El Departamento del Caquetá se encuentra localizado al Sur del país, entre las coordenadas: 02°58´13" de Latitud Norte y 00°42´17" de Latitud Sur y entre los

¹ Fuente: <http://caqueta.gov.co/index.php/nuestro-departamento/indicadores>

71°18'39" de Longitud Oeste y los 76°19'35" de Longitud Oeste con relación al meridiano de Greenwich.

El departamento del Caquetá, según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi - IGAC (2010:20)², tiene una extensión territorial de 88.965 km², equivalente al 7,8% del área continental colombiana, constituyéndose en el tercer departamento más extenso de Colombia luego del Amazonas y Vichada; ocupa el 7.8% del territorio nacional y el 22,9% del área que Colombia aporta a la Gran cuenca Amazónica, una zona en litigio con los vecinos departamentos del Meta y Guaviare de 14.035 kilómetros cuadrados, se debe manifestar que el Caquetá hasta 1977 figuró con 102.990 Kilómetros cuadrados, pero el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, en ese año modificó el mapa, reduciendo nuestro departamento a la superficie mencionada inicialmente, quedando esta área como "zona de litigio", que a la fecha no se ha resuelto.

Es de anotar que todo el territorio departamental corresponde a la gran cuenca amazónica, reserva mundial de mega biodiversidad de importancia y de interés de la humanidad.

El Caquetá está dividido en 16 municipios: Florencia (ciudad capital), Albania, Belén de los Andaquíes, Cartagena del Chairá, Curillo, El Doncello, El Paujil, Milán, La Montañita, Morelia, Puerto Rico, San José del Fragua, San Vicente del Caguán, Solano, Valparaíso y Solita; 63 inspecciones de policía, numerosos caseríos y sitios poblados.

Su población proyectada a 2014 por el DANE es de 471.541 personas, la densidad poblacional por km², con base en la población proyectada en este mismo periodo es de 5,2 hab / km², sin embargo, teniendo en cuenta que la Secretaría de educación departamental tiene a su cargo los quince municipios no certificados, es decir excluyendo Florencia, el más poblado del departamento (72,6 habit/km), lo cual nos arroja que los restantes 15 municipios en promedio tienen

² IGAC (2010). "*Caquetá: características geográficas*". Bogotá: imprenta Nacional de Colombia, 376 p. ISBN 978-958-8323-37-4.

una densidad poblacional de 3,5 hab/km². En cuanto a la distribución de la población en el territorio municipal, el Caquetá posee 278.717 habitantes ubicados en la zona urbana (59,1%), y 192.824 en la zona rural (40,89%), excluyendo Florencia, la población urbana es de 130.838 (43,29%), mientras que la rural es de 171.367 (56,71%), lo que evidencia la marcada ruralidad de la población del Departamento del Caquetá. Los datos por municipio son:

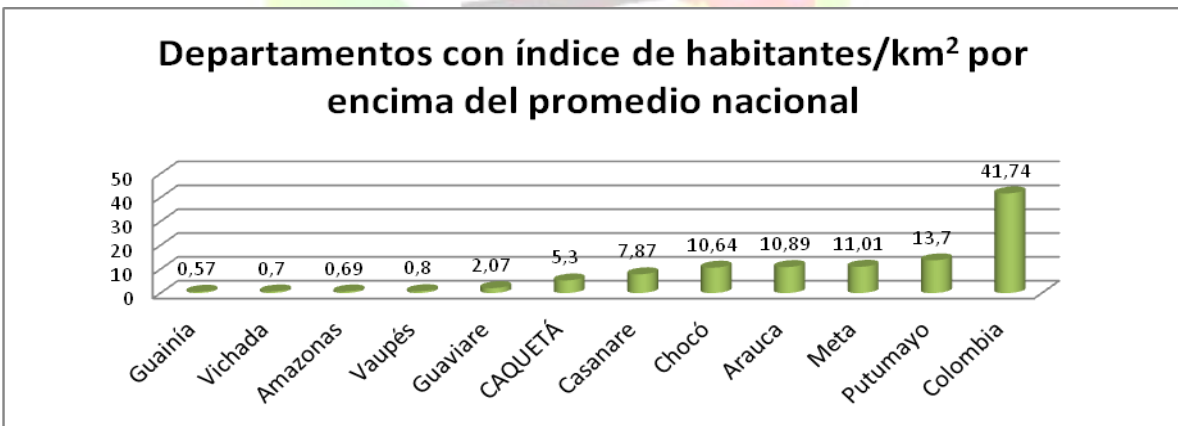
Tabla 1. Población DANE proyectada 2014, Caquetá, por municipio y zona

Municipios	Total 2014	Cabecera	Resto	%	
				Cabecera	% Resto
Florencia	169.336	147.879	21.457	87,33	12,67
Albania	6.428	2.454	3.974	38,18	61,82
Belén de Los Andaquíes	11.479	6.431	5.048	56,02	43,98
Cartagena del Chairá	32.883	11.922	20.961	36,26	63,74
Curillo	11.633	6.208	5.425	53,37	46,63
El Doncello	22.089	14.335	7.754	64,90	35,10
El Paujil	19.932	10.376	9.556	52,06	47,94
La Montañita	23.455	4.841	18.614	20,64	79,36
Milán	11.719	1.814	9.905	15,48	84,52
Morelia	3.791	1.865	1.926	49,20	50,80
Puerto Rico	33.257	14.087	19.170	42,36	57,64
San José del Fragua	14.817	6.002	8.815	40,51	59,49
San Vicente del Caguán	66.786	40.762	26.024	61,03	38,97
Solano	23.210	1.939	21.271	8,35	91,65
Solita	9.149	3.998	5.151	43,70	56,30
Valparaíso	11.577	3.804	7.773	32,86	67,14
Total Caquetá 2014	471.541	278.717	192.824	59,11	40,89
Total Caquetá sin Florencia	302.205	130.838	171367	43,29	56,71
Total Nacional 2014	47.661.78	36.359.26	11.302.51	76,29	23,71

	7	8	9	
--	---	---	---	--

Fuente: Acercamiento al conflicto social e institucional en el Caquetá: dinámicas y contexto para la intervención institucional-William Renán Rodríguez 2014

El departamento del Caquetá es uno de los seis departamentos menos poblados, y con mayor dispersión poblacional de Colombia, solo superado por los departamentos de Guanía, Vichada, Amazonas, Vaupés y Guaviare; y si solo consideramos los 15 municipios no certificados, su índice de población es de 3,49 hab/km², muy cercano al quinto (Guaviare), que cuenta con 2 hab/km²; a continuación en la gráfica se muestran los departamentos del escalafón de Departamentos por índice de habitantes/km², por encima del promedio nacional.



Grafica #3 Departamentos por índice de habitantes Fuente DANE.

A nivel departamental, Solano, Cartagena del Chairá y San Vicente del Caguán, son los municipios con menor densidad poblacional como se muestra en la siguiente tabla

Tabla 2. Índice de habitantes/km² por municipios del Caquetá 2014

Municipios	Total 2014	Área (km ²)	Personas/km ²
Florencia	169.336	2292	73,88
Albania	6.428	417	15,41

Belén de Los Andaquíes	11.479	1095	10,48
Cartagena del Chairá	32.883	13161	2,50
Curillo	11.633	459	25,34
El Doncello	22.089	1027	21,51
El Paujil	19.932	1336	14,92
La Montañita	23.455	2001	11,72
Milán	11.719	1366	8,58
Morelia	3.791	440	8,62
Puerto Rico	33.257	2791	11,92
San José del Fragua	14.817	1227	12,08
San Vicente del Caguán	66.786	17873	3,74
Solano	23.210	41653	0,56
Solita	9.149	747	12,25
Valparaíso	11.577	1080	10,72
Total Caquetá 2014	471.541	88965	5,30
Total Caquetá sin Florencia	302205	86673	3,49
Total Nacional 2014	47.661.787	1.141.748	41,74

Fuente: Acercamiento al conflicto social e institucional en el Caquetá: dinámicas y contexto para la intervención institucional-William Renán Rodríguez 2014



2.5. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN ZONAS DE DIFÍCIL ACCESO

Las zonas de difícil acceso son aquellas zonas rurales que cumplen con los criterios establecidos en el decreto 521 de 2010, los cuales son: 1. Que sea necesaria la utilización habitual de dos o más medios de transporte para un desplazamiento hasta el perímetro urbano. 2. Que no existan vías de comunicación que permitan el tránsito motorizado durante la mayor parte del año lectivo. 3. Que la prestación del servicio público de transporte terrestre, fluvial o marítimo, tenga una sola frecuencia, ida o vuelta, diaria.

Del total de las 1.378 sedes educativas existentes en el departamento, 1.054 se encuentran clasificadas en zona de difícil acceso, es decir, el 76%, siendo San Vicente del Caguán, el municipio con mayor número de sedes, sin embargo, en términos de proporciones, son Solano (91%) y Milán (91%), los municipios que cuentan con el porcentaje más alto de sedes educativas en Zonas de difícil acceso.

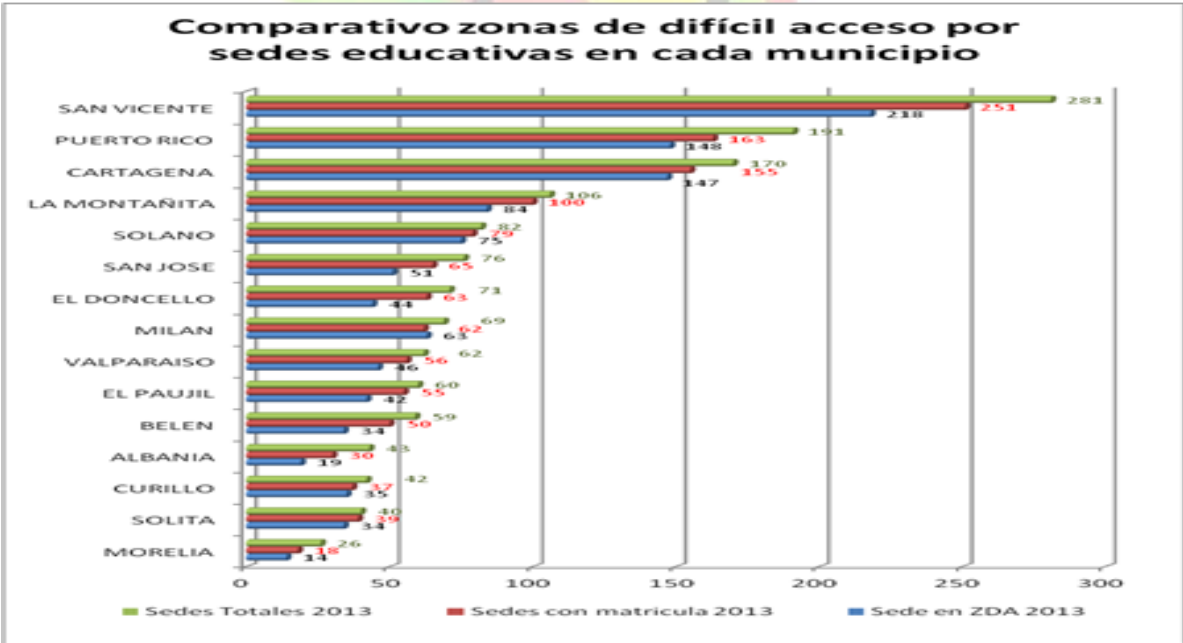


Grafico #4 Comparativos de difícil acceso.
Fuente Oficina de Planeación

Lo anterior refleja la alta ruralidad que afecta a las sedes educativas del departamento y las complicaciones que esto implica en temas logísticos y de

desplazamiento, no solo para llevar beneficios, dotación de implementos y la construcción de infraestructura del sector; sino además para la prestación del servicio educativo.

Se debe aclarar que no todas las sedes que se encuentran clasificadas como zona de difícil acceso, contaron con matrícula durante el año 2013; evidencia de ello es que en el municipio de Milán, se reportaron 62 sedes con matrícula y 63 sedes en zona de difícil acceso.

2.5.1. ESTADO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, LEGALIDAD DE PREDIOS POR ZONA Y MUNICIPIO.

La información que se muestra a continuación es la que reposa en el Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa – SICIED, la cual se recopiló en el año 2008, por ahora solo se cuenta con una base de datos estática que solo permite realizar consultas.

Según la información que está consignada en el SICIED sobre la propiedad del lote, tenemos lo siguiente:

Propiedad del predio: Este punto identifica si la posesión legal del lote está a nombre de la entidad territorial, de una persona natural o jurídica.

Tabla # 3. Estado de legalización de los predios educativos

PROPIETARIO DEL PREDIO	Total	%
No definido o se Desconoce	784	65,5%
Municipio	218	18,2%
Comunidad	130	10,9%
Persona natural o Sociedad	16	1,3%
Nación	15	1,3%
Departamento	10	0,8%

Comunidad Indígena	8	0,7%
Comunidad Religiosa	6	0,5%
Otro	4	0,3%
Federación o Corporación	2	0,2%
Policía/Fuerzas Militares	2	0,2%
Cooperativa	1	0,1%
Otras entidades del estado	1	0,1%
TOTAL	1197	100,0%

Fuente: Oficina de Planeación Educativa -SICIED

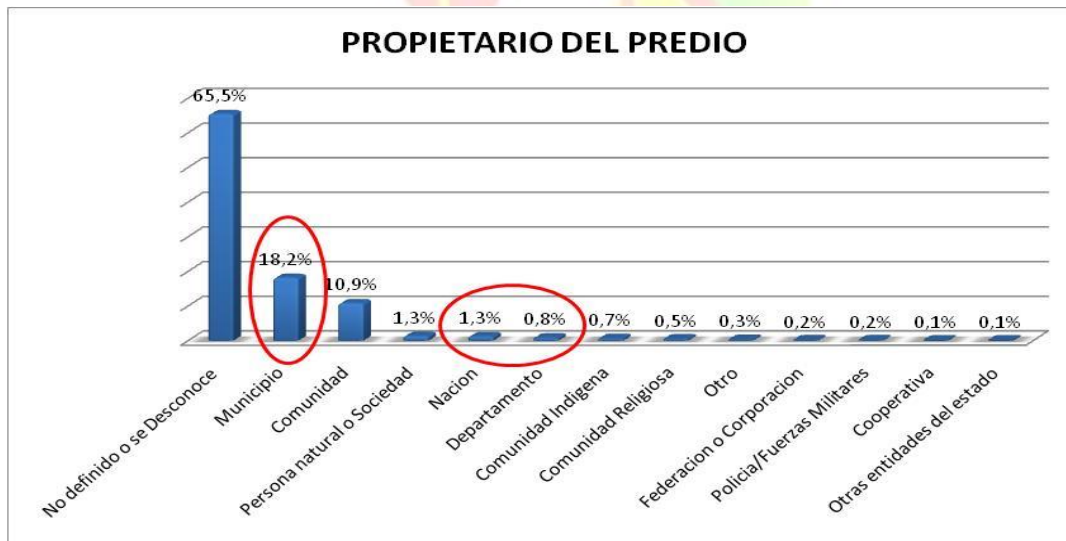


Grafico #5 estado de legalidad de los predios.

Fuente Oficina de Planeación

CAQUETA
Gobierno de Oportunidades

En la tabla y grafica anterior se observa que de las 1197 sedes con informacion en el SICIED, aproximadamente el 20% de los predios donde están construidas cuentan con legalidad de títulos, el 80% restante tiene limitantes sobre la propiedad del predio; es importante mencionar que del 20% de los predios legalizados a nombre del estado no se cuenta con ningún documento que soporte, evidencie o demuestre dicha propiedad (según información reportada en el sistema).

Tabla # 4. Total de sedes educativas por Municipio

MUNICIPIO	TOTAL DE SEDES POR MUNICIPIO	SEDES LEGALIZADAS A NOMBRE DEL ESTADO	%
ALBANIA	42	34	81%
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	159	116	73%
PAUJIL	56	28	50%
DONCELLO	60	15	25%
BELEN	58	11	19%
CURILLO	44	4	9%
PUERTO RICO	113	9	8%
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	252	14	6%
MONTAÑITA	75	5	7%
SOLITA	44	2	5%
SAN JOSE DEL FRAGUA	76	3	4%
MORELIA	27	1	4%
MILAN	60	1	2%
SOLANO	80	0	0%
VALPARAISO	51	0	0%
TOTAL	1197	243	20%

Fuente Oficina de Cobertura

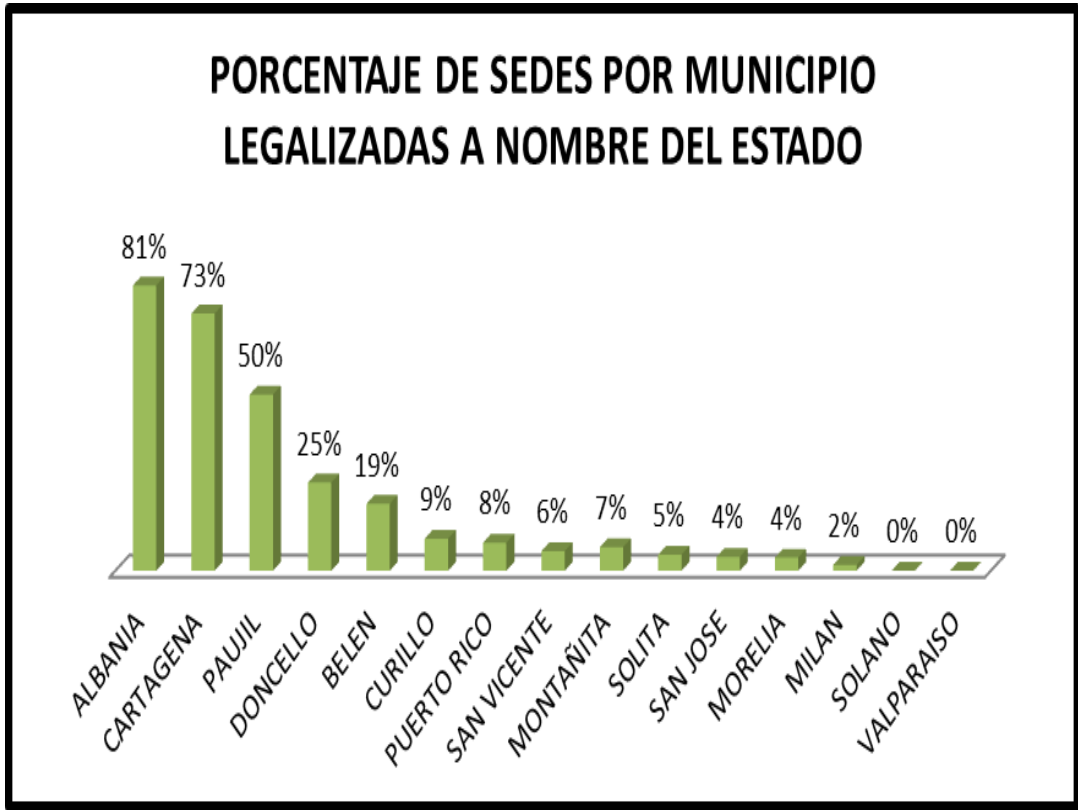


Grafico #6 % de sedes por Municipio
Fuente Oficina de Cobertura educativa

Se evidencia que solo 2 de los 15 Municipios no certificados cuentan con más del 50% de las sedes en propiedad del Departamento, Municipio o la Nación; la mayoría de estos no sobrepasa el 10%, inclusive hay dos (02) municipios en los cuales no figura ni un solo predio a nombre del estado; estas cifras terminan de evidenciar la situación actual del Departamento en cuestión de legalidad de predios, el hecho de carecer de predios a nombre de los entes territoriales, reduce la posibilidad de invertir en ellos y además aumenta el riesgo de que las administraciones de turno incurran en sanciones al invertir en Establecimientos Educativos que no están debidamente titulados o escriturados a los entes territoriales.

Según la información consignada en el SICIED sobre el estado de la infraestructura educativa, tenemos lo siguiente; en el siguiente cuadro se muestra el número de predios por municipio y cómo se califica según su estado:

Tabla # 5. Total de sedes educativas por Municipio

MUNICIPIO	BUENO	MALO	MUY BUENO	MUY MALO	REGULAR	TOTAL
ALBANIA	55	10	5	2	51	123
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	68		1	1	12	82
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	136		6		46	188
CURILLO	83	4	8		47	142
EL DONCELLO	76	8	3	2	63	152
EL PAUJIL	52	18	1	4	58	133
LA MONTAÑITA	49	3	17	3	128	200
MILÁN	84	11	1	11	48	155
MORELIA	31	1	7		43	82
PUERTO RICO	186	75	14	61	176	512
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	69	3	3	1	31	107
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	154	56	26	3	158	397
SOLANO	20	3	1		227	251
SOLITA	17	5	10	10	32	74
VALPARAÍSO	35	1	7		25	68
Total Predios	1.115	198	110	98	1.145	2.666
%	42%	7%	4%	4%	43%	100%

Fuente Oficina de Cobertura

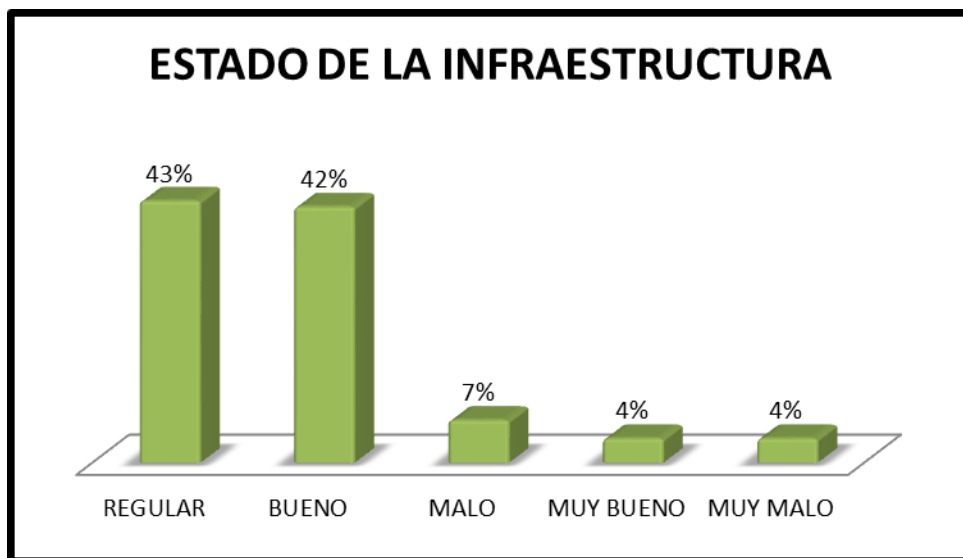


Grafico #6 % de sedes por Municipio
Fuente Oficina de Cobertura educativa

El 43% de los predios en donde se encuentran construidas las sedes educativas se encuentran en el regular estado, es decir, que la mayoría de las sedes presentan un daño puntual en su estructura, daño que no compromete la estabilidad de la edificación, pero que es necesario corregir para evitar su deterioro con el paso del tiempo, el 42% se encuentran en buen estado, se les debe realizar mantenimiento para evitar averías, solo el 4% de las sedes se encuentran en muy buen estado.

Tabla # 6. Estado de los predios

MUNICIPIO	TOTAL PREDIOS	PREDIOS EN REGULAR, MAL Y MUY MAL ESTADO	%
SOLANO	251	230	92%
LA MONTAÑITA	200	134	67%
SOLITA	74	47	64%
PUERTO RICO	512	312	61%
EL PAUJIL	133	80	60%
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	397	217	55%

MORELIA	82	44	54%
ALBANIA	123	63	51%
EL DONCELLO	152	73	48%
MILÁN	155	70	45%
VALPARAÍSO	68	26	38%
CURILLO	142	51	36%
SAN JOSÉ DEL FRAGUA	107	35	33%
CARTAGENA DEL CHAIRÁ	188	46	24%
BELÉN DE LOS ANDAQUIES	82	13	16%
Total	2.666	1.441	54%

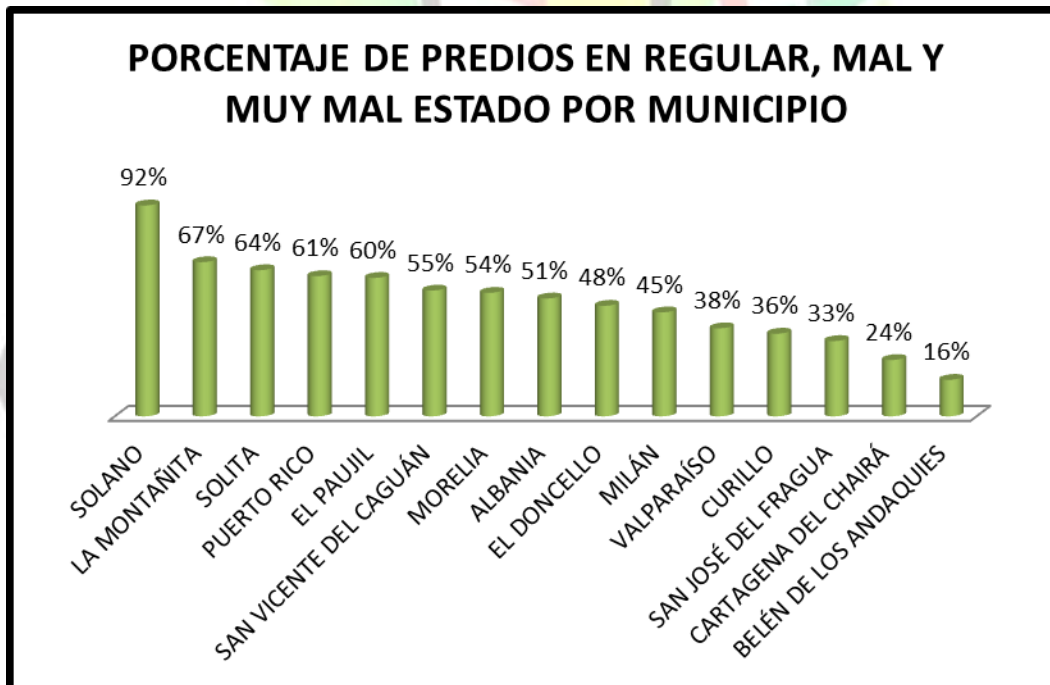


Grafico #7 % estado de los predios
Fuente Oficina de Planeación Educativa -SICIED

Como se observa en la gráfica, 8 de los 15 municipios tienen más del 50% de las sedes en regular, mal y muy mal estado; el municipio de Solano es el que se encuentra en peores condiciones ya que el 92% de sus sedes no cuentan con la infraestructura adecuada y de calidad.

2.5.2. POBLACIÓN ATENDIDA EN ALBERGUES ESCOLARES

Los albergues escolares, antes conocidos como internados, dan la oportunidad a la población infantil y juvenil del departamento de Caquetá recibir una educación digna y completa que mejora la calidad de vida de la población atendida. El total de albergues en el departamento en 2013 fue de 63 y 2531 alumnos, dando como resultado una relación de alumnos por albergue de 40,2 alumnos.

En la siguiente gráfica, se aprecia la notoria disminución de los alumnos por albergues desde 2008 a 2013. En el año 2008, la relación era de 71,7 alumnos por albergue, mientras que en 2009 disminuyó a 66,7. Para 2011, la relación era de 58,6 y en 2012 aumentó a 60,9, pero para el 2013 el descenso fue hasta 40,2, evidenciando una disminución de 20,7. El total de albergues en el departamento en 2008 es de 45 y 3271 alumnos, contrasta con el año 2011 donde se presenció un aumento en el número de albergues dando como total 67, pero no de alumnos, lo que afecta la relación. Sin embargo, en 2012, cierran dos albergues lo que genera de nuevo modifica la relación alumnos por albergues. Posterior a ello, en 2013 hay una notoria disminución de alumnos, aproximadamente 1400 estudiantes se retiran y cierran dos albergues.

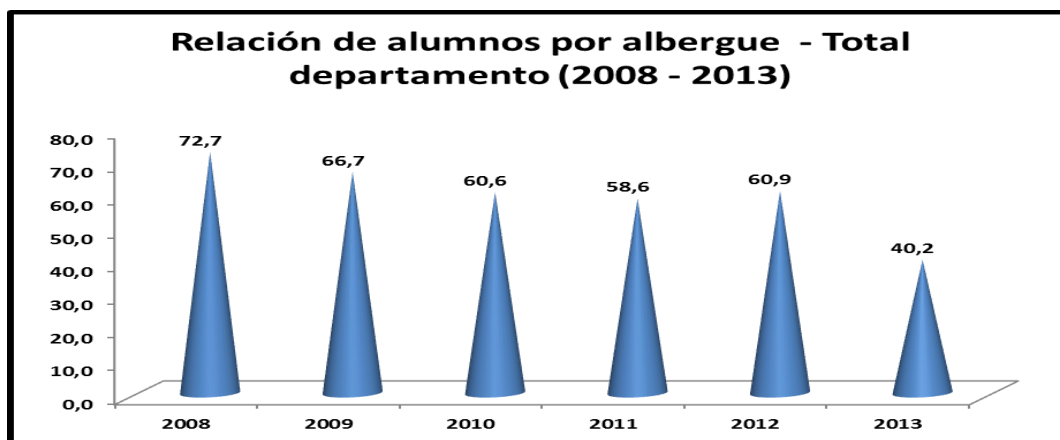


Grafico #8: relación de alumnos por albergue
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

En la siguiente tabla, se observa los albergues desagregada por municipios, donde se destaca que en el año 2008, los municipios de El Doncello y Milán contaban con 4 y 3 albergues respectivamente, y atendían una población superior a 400 estudiantes. Pero para 2013, los municipios con más número de alumnos son San Vicente del Caguán, y Cartagena del Chairá con 412 y 336 alumnos respectivamente.

Tabla # 7. Histórico Población atendida en Albergues desagregada por municipios

Municipio	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	Alumnos	Nº Albergues	Alumnos	Nº Albergues	Alumnos	Nº Albergues	Alumnos	Nº Albergues	Alumnos	Nº Albergues	Alumnos	Nº Albergues
Albania	105	2	120	2	125	2	110	2	70	2	30	1
Belen de los andaquíes	311	4	290	4	148	4	151	4	151	4	163	4
Cartagena del Chaira	233	5	376	6	498	7	533	7	558	6	336	6
Curillo	146	2	126	3	126	3	159	4	184	4	117	4
El doncello	490	4	476	5	374	5	296	4	309	4	185	4
El Paujil	57	1	57	1	58	1	50	1	50	1	35	1
La montañita	209	4	230	4	280	4	245	5	457	5	182	5
Milán	406	3	406	3	406	3	468	5	264	5	244	5
Morelia	57	1	57	1	57	1	50	1	29	1	0	0
Puerto Rico	293	4	348	4	328	4	395	5	444	5	227	5
San Jose del Fragua	27	1	57	2	133	4	133	4	151	4	120	4
San Vicente del Caguán	386	7	444	9	528	12	649	13	585	12	412	12
Solano	297	3	295	4	322	5	339	5	332	5	212	5
Solita	145	2	158	3	172	3	105	2	120	2	67	2
Valparaiso	109	2	161	3	139	3	246	5	253	5	201	5
Total departamento	3.271	45	3.601	54	3.694	61	3.929	67	3.957	65	2.531	63

FUENTE OFICINA DE COBERTURA EDUCATIVA

3. DEMANDA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL Y NO OFICIAL

Demanda potencial – Población en Edad Escolar (PEE)

La demanda potencial del sector educativo oficial y no oficial en el departamento, definida como la población en edad escolar (PEE), se observa en la siguiente tabla dividida en años y quintiles. El crecimiento anual de la PEE es de 1,0%, lo que permite estimar que en 2013 la PEE aproximada sería 84.237.

Tabla # 8. Población por edad escolar (2009 – 2012)

Grupos de edad	2009	2010	2011	2012
Población 5 años	7449	7413	7382	7345
Población entre 6 y 10 años	36289	36251	36201	36124
Población entre 11 y 14	27271	27409	27530	27629
Población entre 15 y 16	12882	12928	12998	13076
Total	83891	84001	84111	84174

Fuente Oficina de Cobertura Educativa

En la tabla # 7 y en la gráfica # 9 se observa también que la participación de la población por rangos de edad en la PEE total del departamento. La población entre 6 y 10 años tiene una participación del 43%, seguido de la población entre 11 y 14 años con un 33%, luego 15 y 16 con un 15% y de los de 5 años con un 9%.



Grafico #9: relación de alumnos por albergue
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

3.1. OFERTA DEL SECTOR EDUCATIVO

La oferta del sector educativo de los 15 municipios no certificados está compuesta por 122 instituciones educativas y 29 centros educativos. De las instituciones educativas, 96 están ubicadas en zona rural, 23 en zona urbana y 3 en urbana/rural. Los centros educativos por su parte solo se ubican en zona rural. En el siguiente cuadro, están las I.E y centros educativos en cada municipio.

Gobierno de Oportunidades

Tabla # 9. Oferta del Sector Educativo

MUNICIPIOS	INSTITUCIONES				CENTROS EDUCATIVOS			TOTAL MUNICIPIO
	Rural	Urbana	Urbana/ Rural	Total	Rural	Urbana	Total	
ALBANIA	1	1	0	2	1	0	1	3
BELEN	3	2	0	5	2	0	2	7
CARTAGENA	13	1	1	15	0	0	0	15
CURILLO	2	1	0	3	2	0	2	5
DONCELLO	5	4	0	9	1	0	1	10
MILAN	5	1	0	6	3	0	3	9
MONTAÑITA	9	1	0	10	5	0	5	15
MORELIA	1	1	0	2	1	0	1	3
PAUJIL	3	1	1	5	3	0	3	8
PUERTO RICO	8	2	0	10	6	0	6	16
SAN JOSE	5	2	0	7	0	0	0	7
SAN VICENTE	25	3	1	29	2	0	2	31
SOLANO	8	1	0	9	2	0	2	11
SOLITA	3	1	0	4	0	0	0	4
VALPARAISO	5	1	0	6	1	0	1	7
TOTAL GENERAL	96	23	3	122	29	0	29	151

Fuente Oficina de Cobertura Educativa

Del cuadro se abstrae que San Vicente del Caguán es el municipio con más instituciones educativas con 29 de las cuales 25 están en zona rural, seguido de Cartagena del Chairá que tiene 15 en total y 13 en zona rural. Los municipios de Albania y Morelia solo tienen dos establecimientos educativos. En cuanto a los centros educativos, el municipio Puerto Rico es el que tiene mayor cantidad con 6 en zona rural, seguido de La Montañita con 5.

En el Departamento del Caquetá, Las actividades económicas se centran principalmente en los sectores primario y terciario. Entre las actividades del sector primario se destaca la ganadería, la cual ocupa un importante renglón de la productividad, lo cual está reflejado en el alto índice de población matriculada en la zona Rural, la cual es similar a la urbana.

En la actualidad la política educativa se ha enfocado en llegar a los lugares más apartados del Departamento, y como resultado se ha logrado disminuir la brecha

entre la población atendida en el casco urbano y rural, en 8.280 estudiantes atendidos.

3.2. MATRICULA DEL SECTOR OFICIAL Y NO OFICIAL

En el departamento del Caquetá el total de matriculados incluyendo el sector oficial y no oficial es de 72.336, siendo la brecha con la demanda potencial de 15.729 niños que corresponde al 8,13%, claro que habría que analizar en primera instancia la diferencia entre la demanda efectiva.

A continuación se presenta un análisis del total de matriculados en el departamento del Caquetá visto desde varios ángulos. En primer lugar, se discrimina por tipos de colegios y nivel de escolaridad dividiendo los datos en zona rural y urbana para luego estudiar la participación en la matrícula total. Seguido a ello se desagrega por género, zona y sector oficial y no oficial.

3.2.1. TOTAL Y PARTICIPACIÓN DE MATRÍCULA POR TIPO DE COLEGIOS Y NIVEL DE ESCOLARIDAD

En el año 2013 el total de matriculados en el departamento fue de 72.336 disminuyendo la población matriculada respecto del año anterior que fueron 78.225. Cabe destacar que la mayor disminución se presentó entre el año 2011 a 2012, donde se redujo el número de matriculados en 5.889 (Ver grafica #10). También se observa que hubo un aumento considerable del año 2008 hasta el 2011 y a partir del 2012 es donde se aprecia la disminución en el total de matriculados del departamento.

Durante el periodo 2012 se realizó una depuración de la matrícula oficial en el Departamento, lo cual se ve reflejado en la gráfica, ya que manifiesta un descenso de 3 puntos porcentuales con relación a la obtenida en la vigencia anterior 2011-2010.

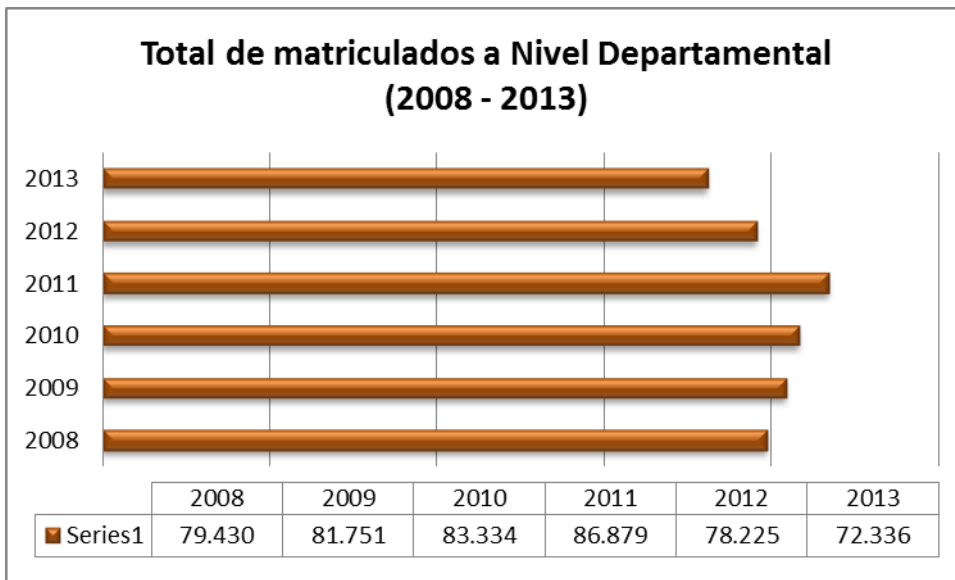


Grafico #10: matriculados a nivel Departamental
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

La Secretaria de Educación, ha generado estrategias que han permitido identificar y ofrecer una educación inclusiva a los Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes del Departamento los cuales sufren alguna discapacidad, con lo cual se ha identificado a 483 estudiantes con Discapacidad.

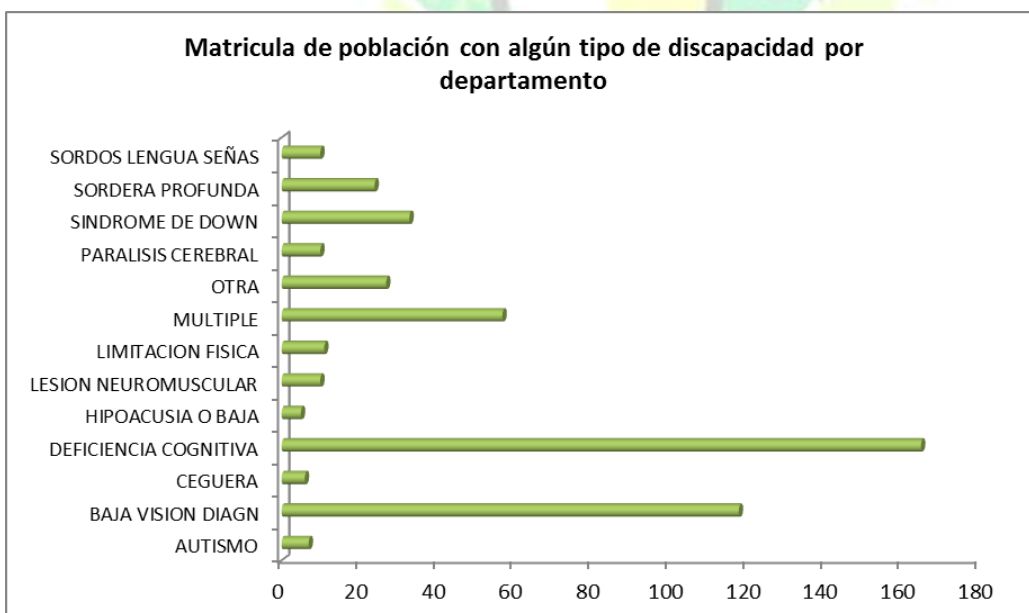


Grafico #10: matriculados a nivel Departamental
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

En el departamento del Caquetá existen 40 resguardos, de los cuales: 18 se encuentran en el municipio de Solano, 8 en el Municipio de Milán, 4 en San José del Fragua, 3 en el municipio de Puerto Rico; 2 en los municipios de Florencia, Belén de los Andaquíes y San Vicente del Caguán; 1 en los municipios de Albania, La Montañita y Solita. La población indígena del Caquetá tiene un peso porcentual del 1,10% en la población total del departamento. Respecto a la nación, este número de población ubica al departamento en el lugar 21 de los 28 departamentos con población indígena en el país.

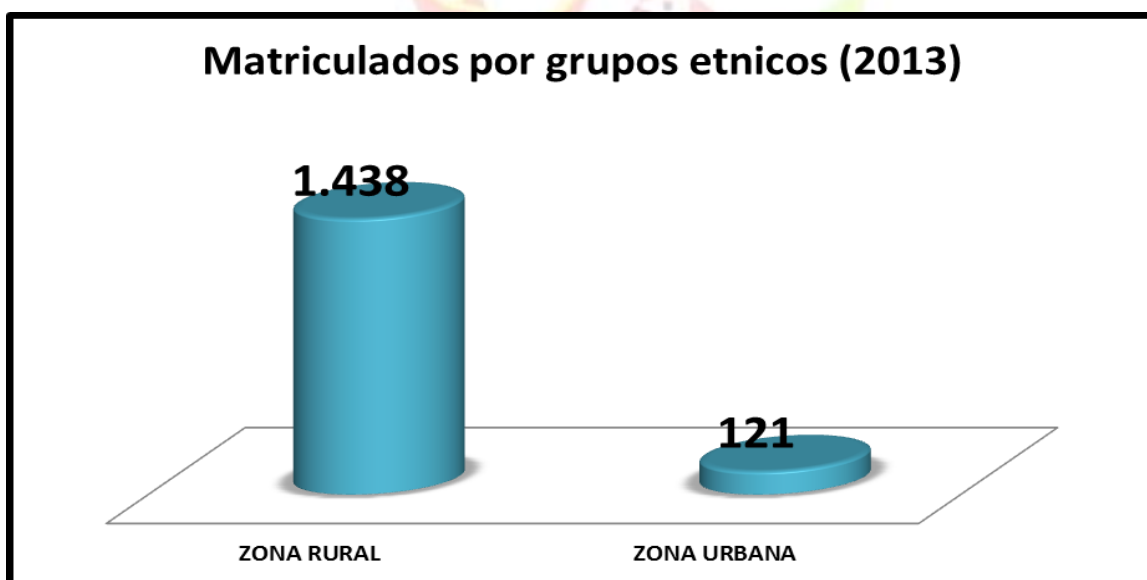


Grafico #11: matriculados población étnica
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

Ampliando el análisis por zonas, en la gráfica anterior se observa que la población rural matriculada ha superado a la urbana a partir del año 2009, es decir, únicamente en el 2008 se presenció una mayor población matriculada de la zona urbana. Para el año 2013, la diferencia entre zonas es de aproximadamente 8.832 matriculados, teniendo ventaja la zona rural. Lo anterior demuestra el cumplimiento de la Política educativa en el periodo actual, ya que la política educativa está siendo enfocada en atender a la población de las zonas dispersas del Departamento.

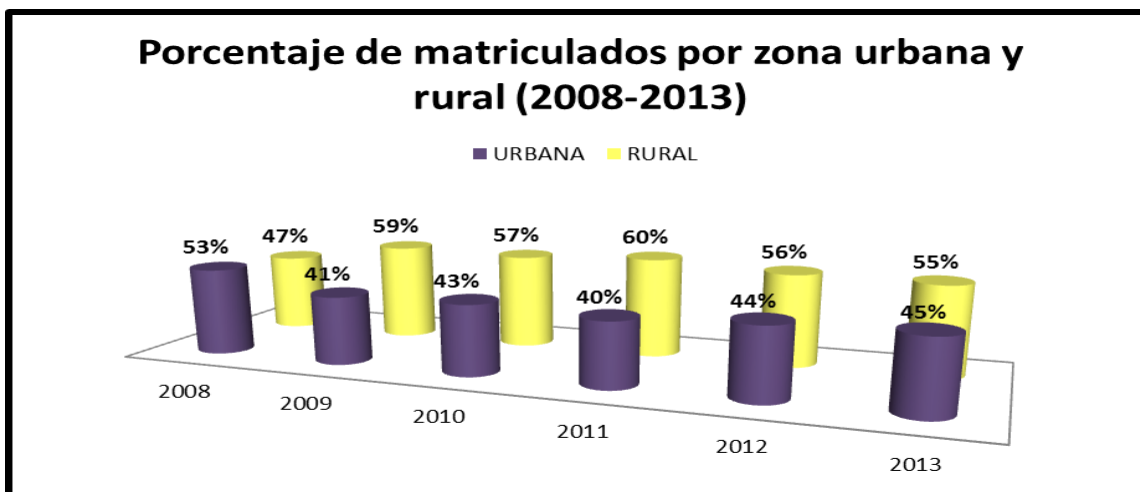


Grafico # 12: histórico % de matriculados por zona
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

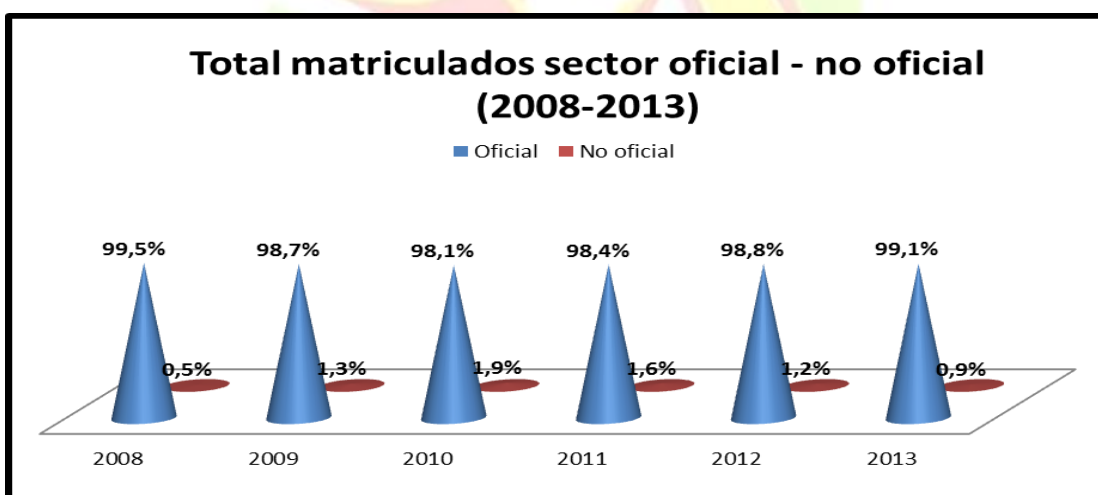


Grafico # 13: histórico % de matriculados por zona
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

3.2.2. MATRICULA SECTOR OFICIAL

El sector oficial del departamento del Caquetá en el 2013 tiene una participación del 99% en el sector educativo, que equivale a 72.336 matriculados. Lo que evidencia la importancia y la preferencia de los habitantes del departamento por la educación pública.

Para analizar el sector oficial dividimos el total de matriculados por el nivel de escolaridad para observar la participación. De esta forma vemos que los

matriculados por nivel escolar del sector oficial en el 2013 en su mayoría pertenecen a la primaria. En la gráfica siguiente se observa que el 51% de los matriculados son de la primaria, seguido de la secundaria con un 25%, preescolar al igual que ciclos 9% cada uno, y por último la media con un 6% de participación.

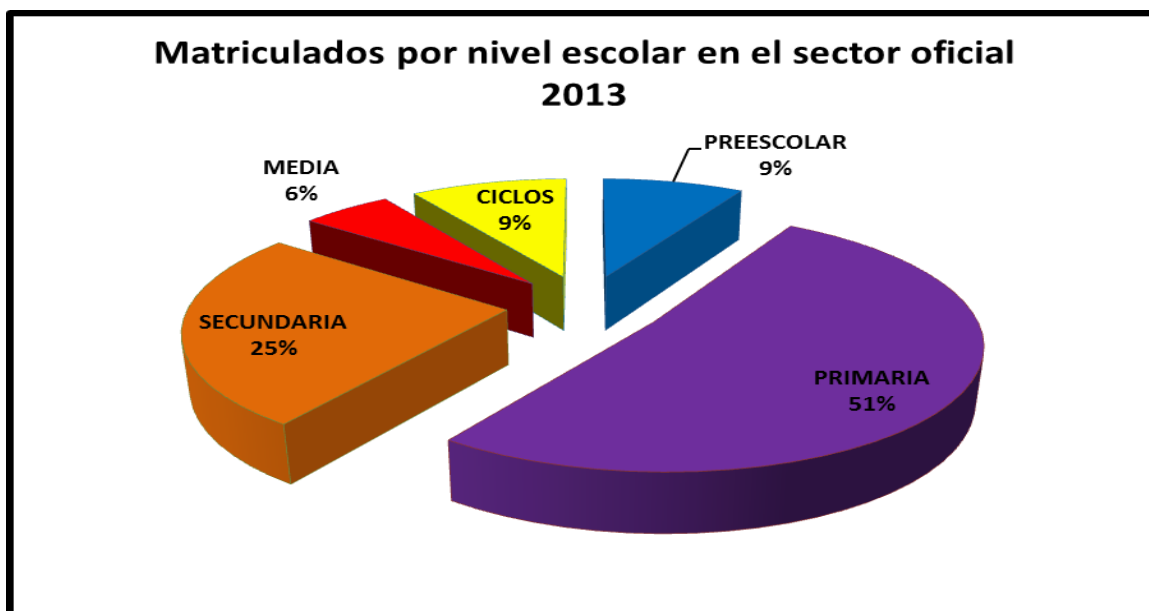


Grafico # 14: % de matriculados por nivel de escolaridad
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

En el siguiente gráfico, se muestra los matriculados del sector oficial dividido por zona rural y urbana desde 2008 hasta el 2013. Lo que se aprecia a través de los años, es que ha predominado los matriculados de las zonas rurales sobre las urbanas. En coherencia con los gráficos anteriores, se observa la disminución del número de matriculados desde el 2009 en adelante, hasta el 2013.

Para ampliar el análisis, vemos en el la gráfica # 14, respecto de la matrícula de 2013 por zona y por género. Se observa que en la zona rural el número de matriculados de género masculino es mayor que el femenino, pero en la zona urbana se presenta lo contrario, aunque la diferencia es menos notoria.

Matricula por género y zona del sector oficial (2013)

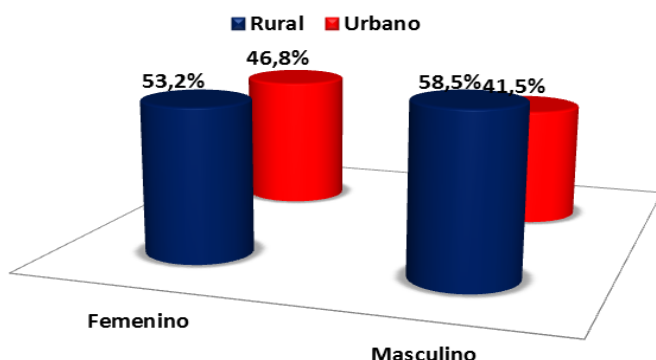


Grafico # 14: Matricula por género y zona
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

Seguido a este análisis departamental, tomamos los datos de cada municipio y se desagrega igualmente por zonas. A continuación se presenta los matriculados de cada municipio dividido en zonas y género.

Matriculados en zona rural y urbana por municio del sector oficial (2013)

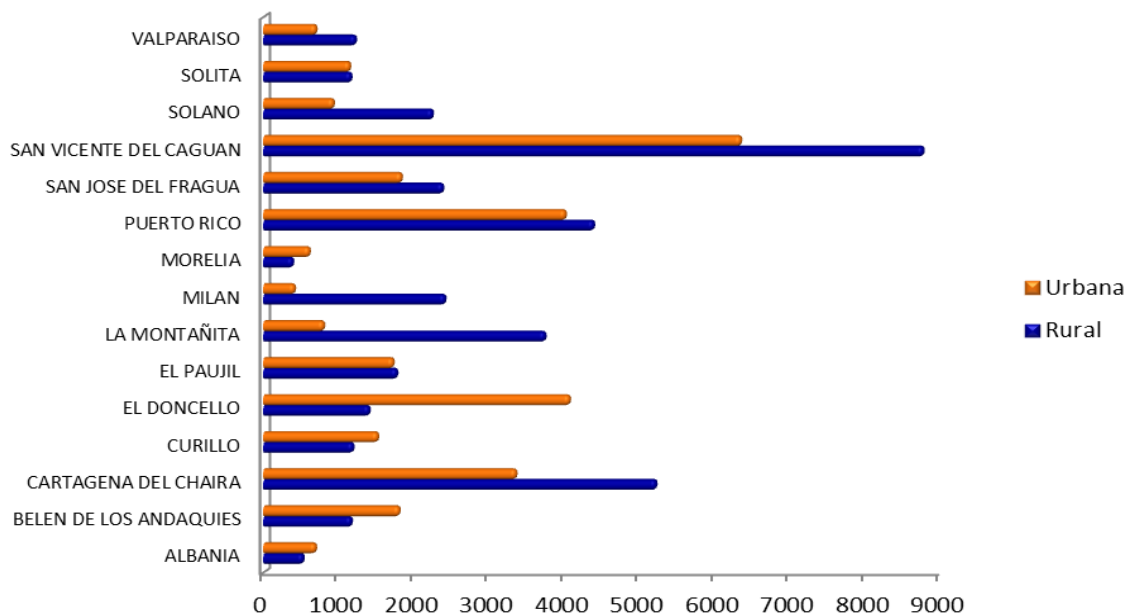


Grafico # 15: Matricula por zona y sector
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

Del gráfico se reporta que en San Vicente del Caguán es el municipio con mayor número de matriculados tanto en zona rural como en urbana con 15084 en total. En zona rural, tiene 8752 y en zona urbana 6332. Le siguen municipios como Cartagena del Chairá, Puerto Rico, La Montañita, entre otros. Los municipios con menor número de matriculados en zona urbana y rural son: Morelia, Albania, Valparaiso, etc.

Siguiendo la secuencia, observamos en la siguiente gráfica el número de matriculados por municipio discriminado por género. Se puede ver que no hay una diferencia muy marcada entre géneros, aunque en la mayoría predomina el género masculino, la brecha no es muy amplia.

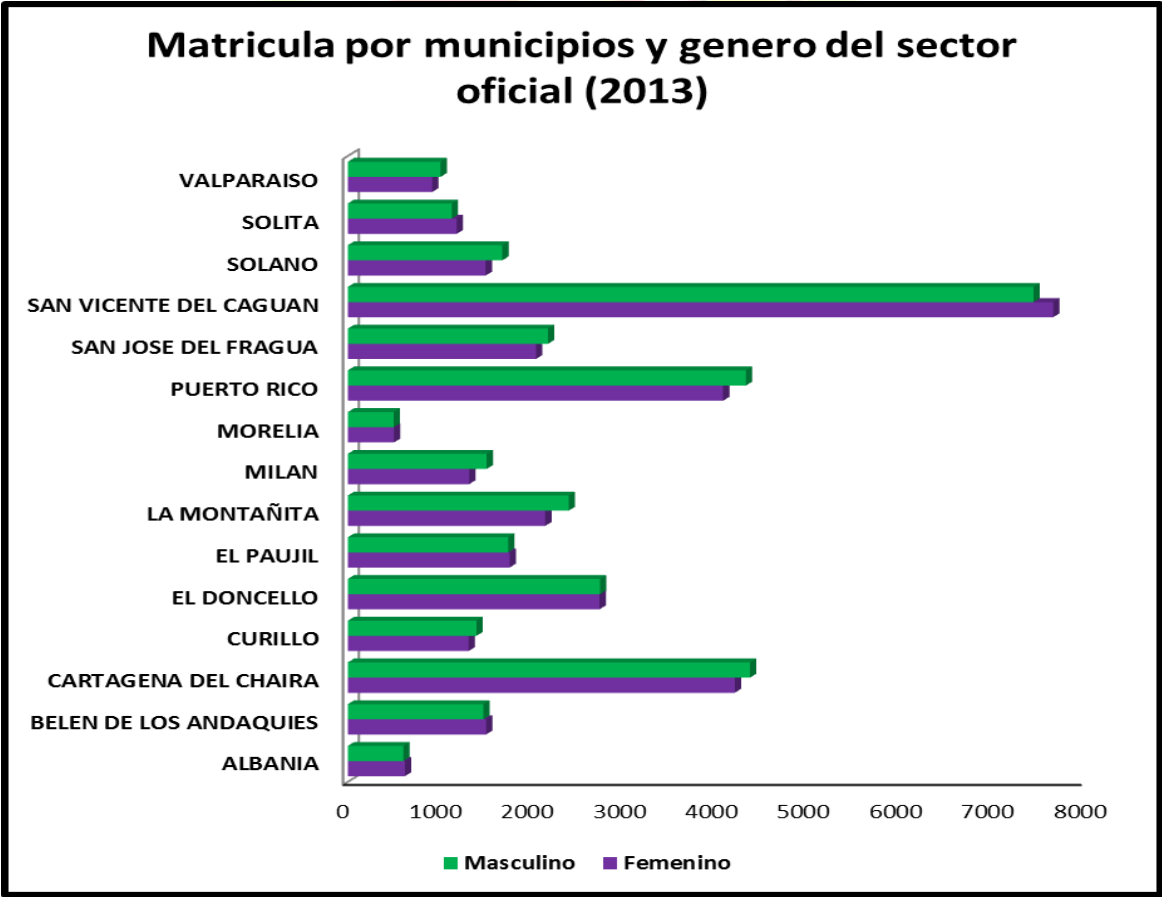


Grafico # 16: Matricula por género sector no Oficial
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

3.2.3. MATRICULA SECTOR NO OFICIAL

En el Departamento del Caquetá y en especial los 15 Municipios no Certificados, la participación de la educación privada es mínima, y solo se concentra en los municipios con mayor población.

Para estudiar el sector no oficial, dividimos el total de matriculados por el nivel de escolaridad para observar la participación. De ésta forma vemos que los matriculados por nivel escolar del sector no oficial en el 2013 en su mayoría pertenecen a la educación para adultos y jóvenes en extraedad. En la gráfica siguiente se observa que el 43% de los matriculados son de los Ciclos, seguido de la primaria con un 29%, preescolar cuenta con un 20%, y por último la media no cuenta con participación.

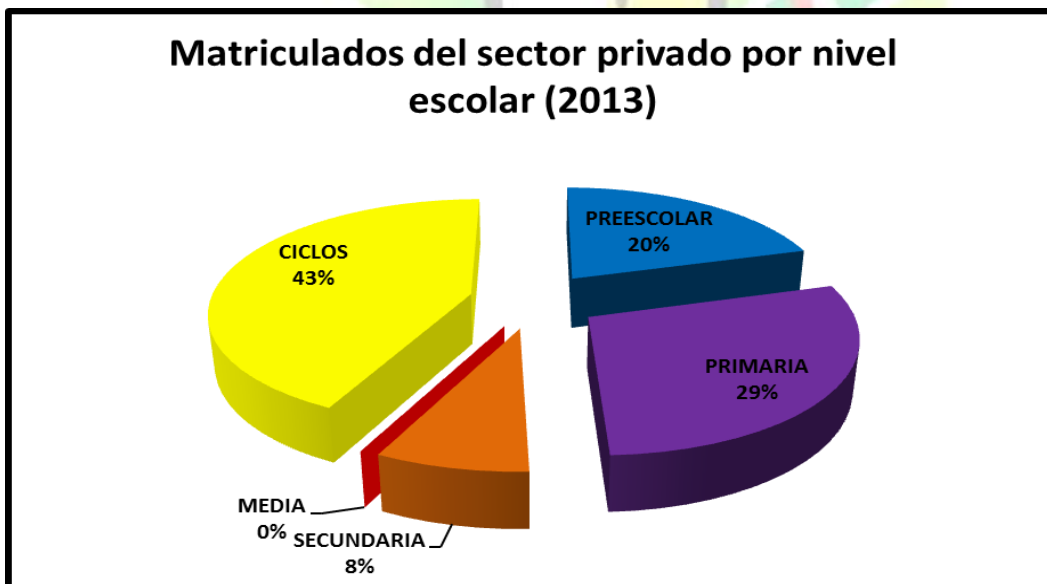


Grafico # 17: Matricula por nivel de escolaridad sector no Oficial
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

En la gráfica siguiente se expresa la matrícula no oficial por género, en la cual se observa que el género masculino, es predominante en este sistema educativo siendo superando el 55% de acceso en comparación con el 45 por ciento del género femenino.

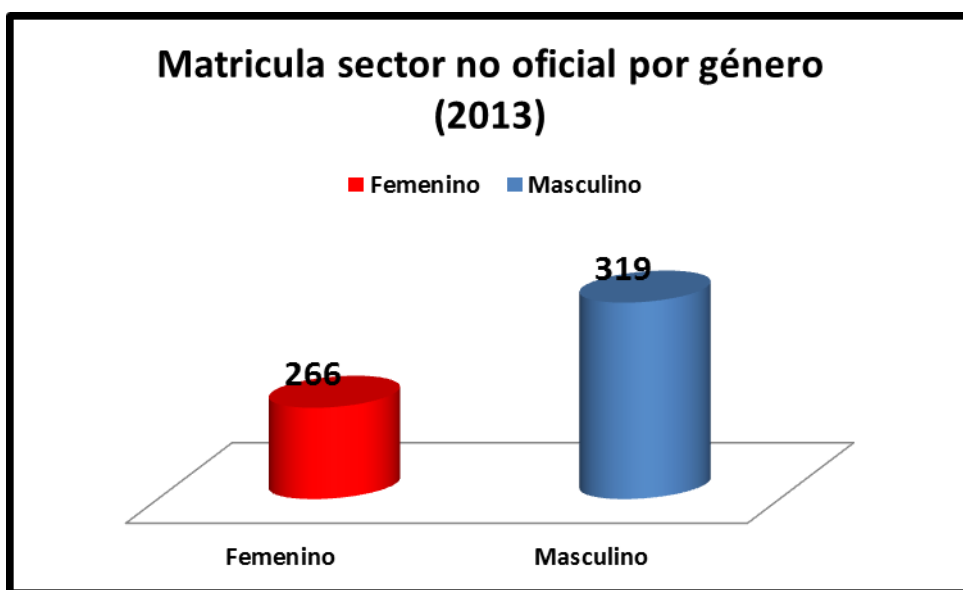


Grafico # 18: Matrícula por género sector no Oficial
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

La matrícula no oficial del Departamento está concentrada en su totalidad en el casco urbano de los Municipios del Doncello, Puerto Rico y San Vicente del Caguán. Durante el año 2011 alcanzó su pico más alto y se ha visto disminuida en más del 50 % en la vigencia 2013.

CAQUETÁ
Gobierno de Oportunidades

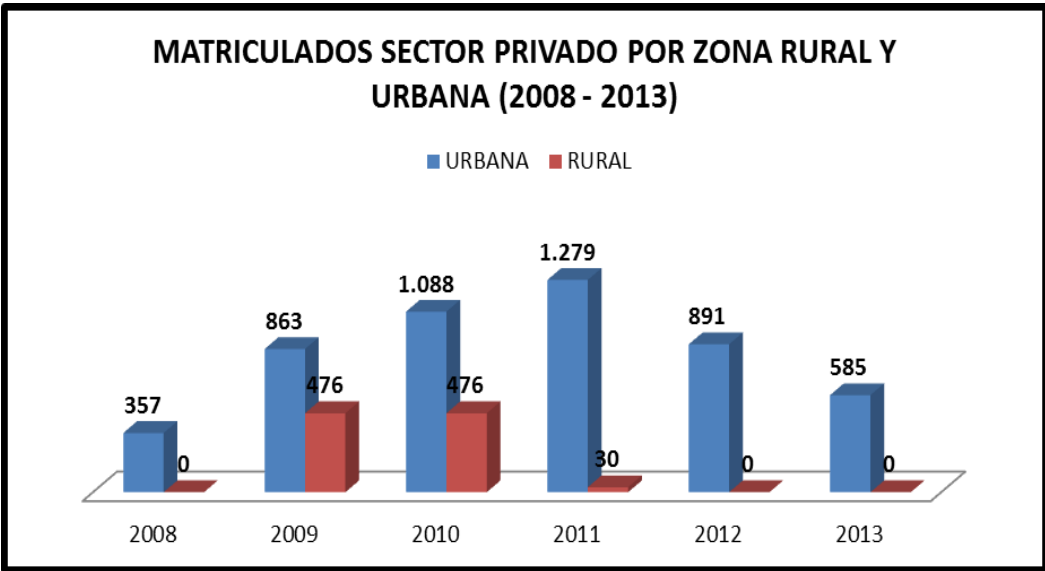


Grafico # 19: histórico matricula por zona y género sector no Oficial
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

En el año 2013 el municipio de San Vicente del Caguán fué el que más apporto en las cifras de educación no oficial seguido de El Doncello y Puerto Rico.

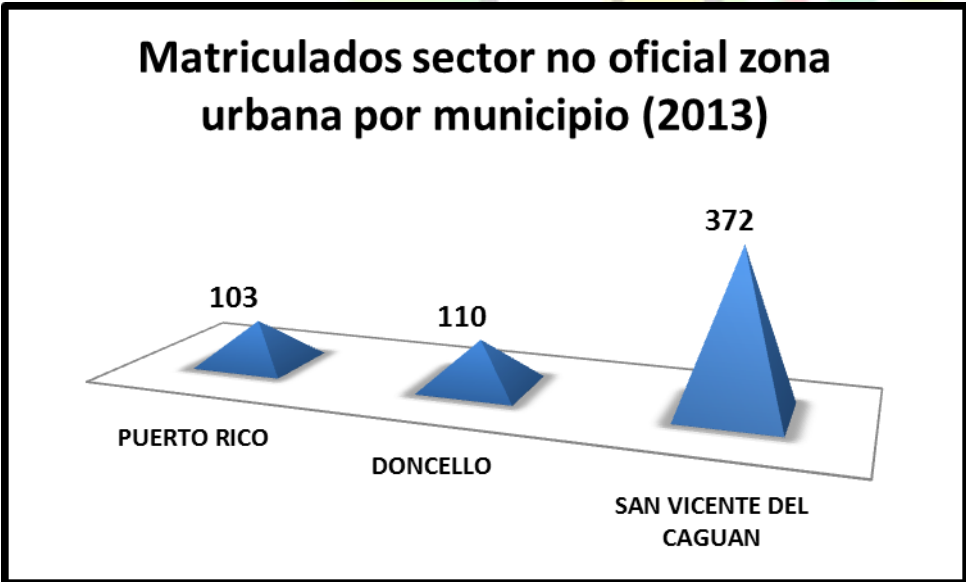


Grafico # 20: Matricula no Oficial por Municipio
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

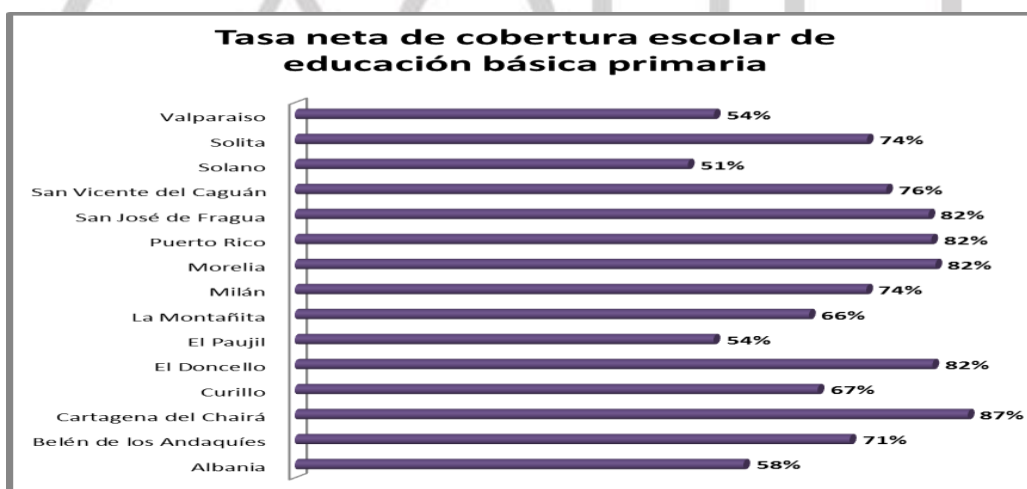
4. INDICADORES DE COBERTURA EDUCATIVA

Con los indicadores de Cobertura se pretende medir la capacidad que tiene el sistema educativo en garantizar la permanencia de la población estudiantil en el sistema escolar se utilizan los indicadores de eficiencia interna que corresponden a las tasas de aprobación, reprobación, deserción, repitencia y extraedad que son medidas a partir de la información que reportan los colegios oficiales y privados.

En los siguientes gráficos se muestra el comportamiento de cada una de las tasas durante el año 2013.

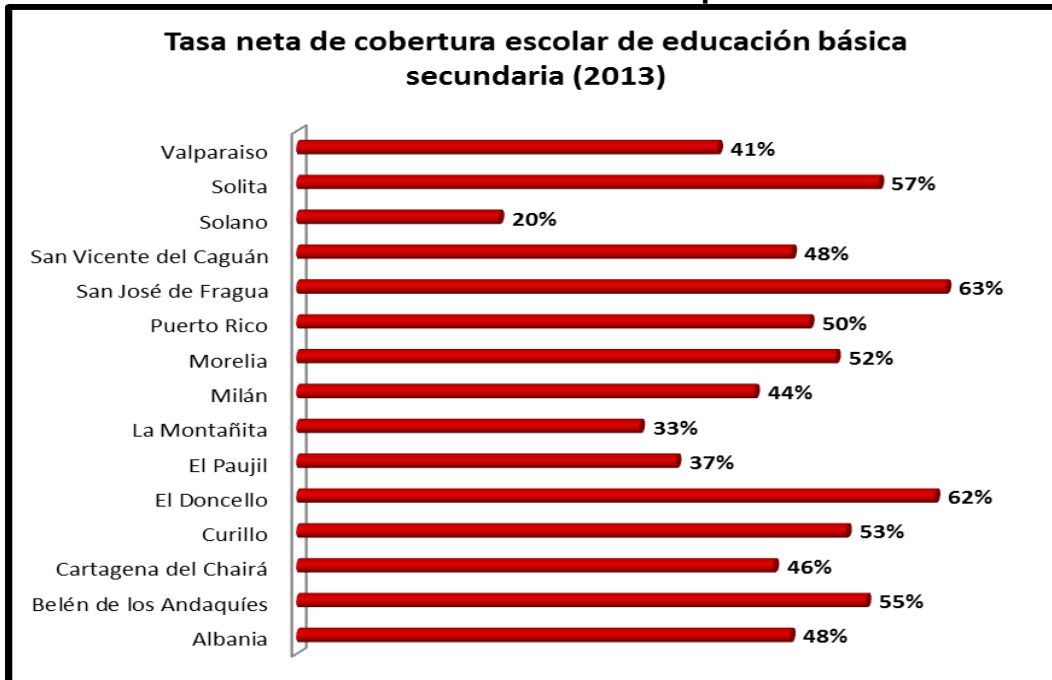
La tasa Neta se mide la proporción de niños en un rango determinado de edad, que están asistiendo al colegio, respecto a la población que en esa edad debería asistir al colegio. Por ejemplo si se considera que entre los 5 y los 10 años los niños deben asistir a la primaria, la tasa neta mide el porcentaje de niños de esas edades que están asistiendo a la primaria, y así sucesivamente se hace el análisis para el resto de rangos de edad y los niveles educativos.

Gráfico # 21: Tasa Neta de cobertura escolar para educación básica Primaria



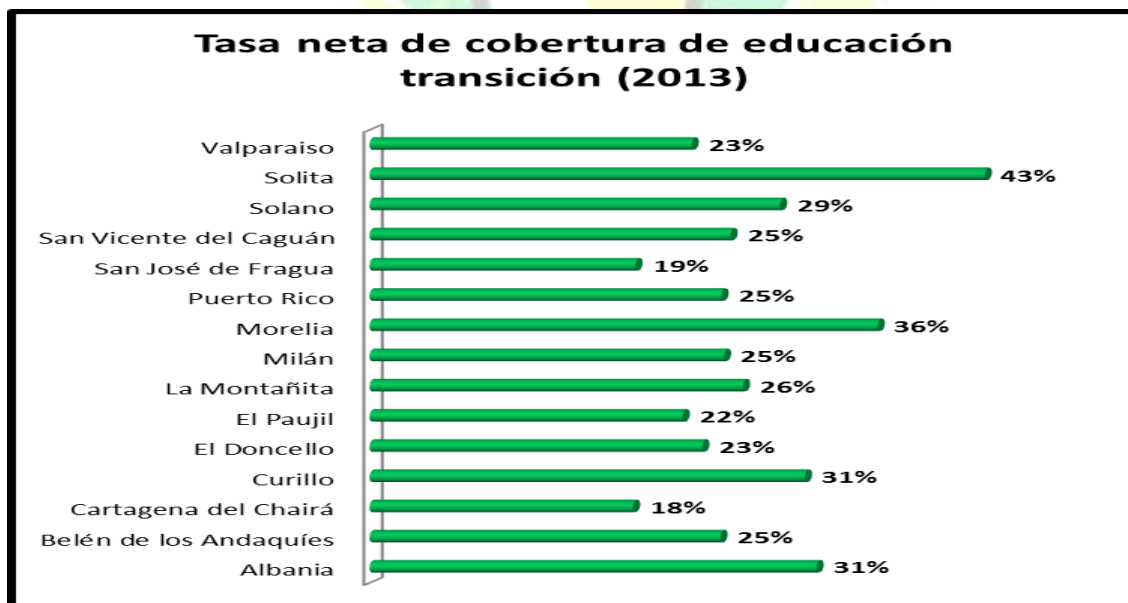
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

Grafico # 22: Tasa Neta de cobertura escolar para educación básica Primaria



Fuente Oficina de Cobertura Educativa

Grafico # 23: Tasa Neta de cobertura de educación transición - 2013



Fuente Oficina de Cobertura Educativa

4.1. TASA BRUTA DE COBERTURA

La tasa bruta, mide cuántos niños están asistiendo a primaria (sin importar su edad) respecto a la población que debería estar en primaria, o sea la población entre 5 y 10 años. Por esta razón las tasas brutas pueden ser mayores al 100% pues la población que asiste a un nivel determinado, puede ser mayor que la de la edad en la que debería asistir a ese nivel. Esto se presenta con frecuencia, cuando hay ingreso tardío de niños al sistema o cuando hay alta repitencia y deserción, lo que hace que se quede una proporción alta de niños en un nivel determinado, porque no logran pasar al otro nivel o porque desertan mucho y tienen varias entradas y salidas del sistema, sin lograr promoverse rápidamente de un grado a otro y de un nivel a otro.

Tabla # 10. Matricula por municipio y nivel ; fuente oficina de cobertura

MUNICIPIO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
ALBANIA	67,95%	74,87%	59,10%	38,73%
BELEN DE LOS ANDAQUIES	64,95%	98,47%	72,06%	41,23%
CARTAGENA DEL CHAIRA	87,26%	115,41%	64,72%	20,38%
CURILLO	70,91%	89,26%	73,51%	28,97%
EL DONCELLO	116,27%	101,92%	79,89%	44,84%
EL PAUJIL	58,75%	71,16%	44,24%	25,50%
LA MONTAÑITA	69,30%	90,43%	46,29%	20,66%
MILAN	81,29%	98,23%	64,37%	28,36%
MORELIA	82,42%	108,44%	61,21%	28,31%
PUERTO RICO	91,26%	110,69%	68,16%	34,89%
SAN JOSE DEL FRAGUA	95,44%	108,39%	86,49%	42,15%
SAN VICENTE DEL CAGUAN	78,81%	100,74%	64,47%	24,48%
SOLANO	55,25%	72,94%	29,81%	7,04%
SOLITA	74,89%	98,51%	79,93%	37,25%
VALPARAISO	65,45%	70,30%	55,06%	27,04%

5. PRUEBAS SABER

Las Pruebas SABER comprenden las Pruebas 3°,5° y 9°; Saber PRO; y Saber 11°. La primera, es un examen con el propósito de evaluar el desarrollo de las competencias básicas de la enseñanza. Las Saber PRO, antes conocido como ECAES, es el examen obligatorio que mide la calidad de la educación superior y debe ser presentado como requisito de grado del pregrado y educación media. Las Saber 11°, es el Examen de Estado para ingreso a la educación superior.

Las Pruebas 3°, 5° y 9° evalúan competencias en áreas como matemática, lenguaje, ciencias naturales y competencias ciudadanas. En esta prueba solo se evalúan las competencias de lenguaje y matemáticas del grado tres, y adicional a estas áreas en grado 5 y 9, se evalúan ciencias naturales y competencias ciudadanas de acuerdo a un nivel mínimo, insuficiente, satisfactorio y avanzado. En 2012 se evaluaron las competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencia ciudadanas que los estudiantes habían alcanzado hasta la mitad y hasta la finalización del ciclo de básica primaria, en los diferentes componentes y competencias determinadas por el ICFES para cada área. Los resultados de estas pruebas corresponden al año de 2012 debido a que son entregados aproximadamente un año después.

Gobierno de Oportunidades

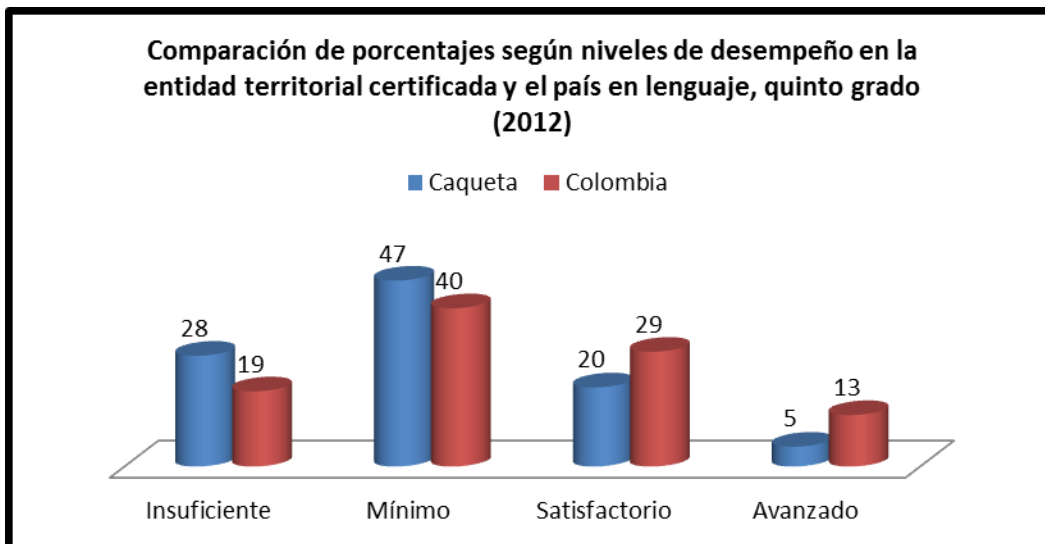
Tabla # 11 Competencias y componentes evaluados en las pruebas aplicadas en 2012.

AREA	COMPETENCIA	COMPONENTE

Lenguaje		• Semántico
	• Comunicativa	• Sintáctico
		• Pragmático
Matemáticas	• Razonamiento y argumentación	• Numérico-variacional
	• Comunicación, representación y modelación	• Geométrico-métrico
	• Planteamiento y resolución de problemas	• Aleatorio
Ciencias Naturales	• Uso comprensivo del conocimiento científico	• Indagación
		• Entorno vivo
	• Explicación de fenómenos	• Entorno físico
		• Ciencia, tecnología y sociedad

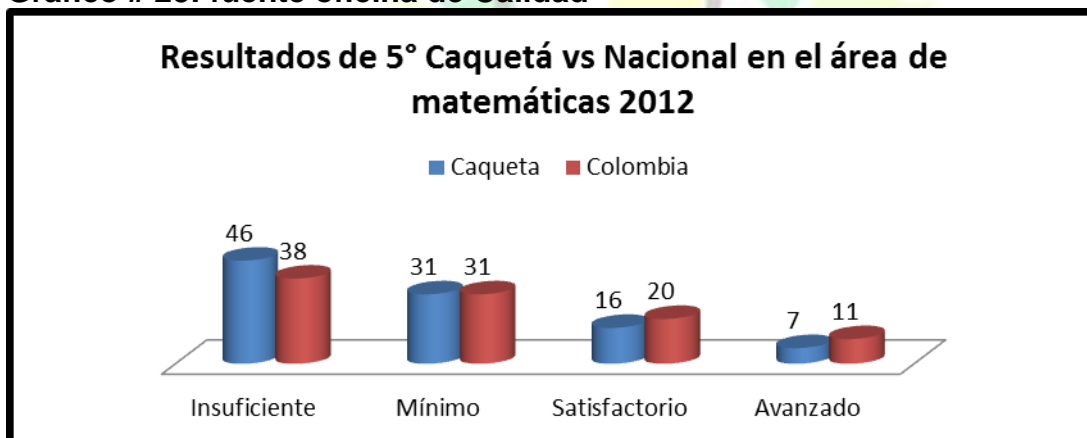
En el desempeño en el grado 5° según los niveles alcanzados, podemos observar en la siguiente gráfica que el departamento del Caquetá está por encima del promedio nacional en los niveles mínimo y satisfactorio con un 28% y 47% respectivamente. En el nivel satisfactorio, se sitúa por debajo del promedio nacional alcanzando un 20% y siendo la diferencia de un 9% y en avanzado, la diferencia es de 8%.

Gráfico # 24: fuente oficina de Calidad



Los resultados del área de matemáticas no difieren tanto del promedio nacional. La diferencia en el nivel insuficiente es de 8 puntos porcentuales, en el nivel mínimo es igual al promedio nacional, es decir, 31%. En el nivel satisfactorio y avanzado la diferencia es de un 4% por debajo.

Grafico # 25: fuente oficina de Calidad



En la siguiente tabla, se muestra el desempeño en el área de lenguaje del tercer grado por municipio del total de los establecimientos educativos medido por el promedio porcentual. Se puede deducir que el municipio con un mayor porcentaje de establecimientos educativos situados en el nivel de mínimo es el municipio de Solita con 57%, seguido de Solano con 45%. En el nivel de insuficiente, Belén de los Andaquíes, El Doncello y Milán, con 40%. En nivel satisfactorio se ubican

municipios con el Paujil con un 36%, seguido de Albania y la Montañita con 30%. Finalmente, en nivel avanzado se sitúan municipios como Curillo y Puerto Rico con 14%.

TABLA # 12; LENGUAJE 3°				
Municipio	MINIMO	INSUFICIENTE	SATISFACTORIO	AVANZADO
Albania	24	28	30	17
Belén de los Andaquíes	37	40	21	3
Cartagena del Chairá	30	37	26	7
Curillo	31	31	25	14
El Doncello	26	40	26	9
El Paujil	18	36	36	10
La Montañita	25	35	30	10
Milán	23	40	28	9
Morelia	35	30	23	12
Puerto Rico	29	30	27	14
San José del Fragua	35	33	23	9
San Vicente del Caguán	31	36	24	9
Solano	45	39	13	4
Solita	57	30	10	4
Valparaíso	37	34	24	6

En cuanto al área de matemáticas en el grado tercero, se tiene que los municipios con mayor en el nivel mínimo son Solita con 41, Belén de los Andaquíes con 31 y Solano y Albania ambos con 30; en insuficiente, Morelia y Albania con 41; en nivel satisfactorio, el Paujil, Milán y Morelia; y en nivel avanzado, el Paujil, La montaña y Milán.

TABLA # 13 MATEMATICAS 3°				
Municipio	MINIMO	INSUFICIENTE	SATISFACTORIO	AVANZADO
Albania	30	41	10	19
Belén de los Andaquíes	31	37	23	9
Cartagena del Chairá	20	30	27	24

Curillo	23	34	21	22
El Doncello	26	33	25	16
El Paujil	10	26	28	36
La Montañita	17	27	25	31
Milán	15	28	27	31
Morelia	23	41	27	9
Puerto Rico	20	32	24	24
San José del Fragua	24	34	20	22
San Vicente del Caguán	22	34	23	21
Solano	30	45	17	8
Solita	41	33	15	12
Valparaíso	26	36	24	14

En el grado 5° y 9° se evalúan cuatro competencias. En las siguientes tablas se analiza el porcentaje de instituciones en cada nivel por municipios y grado. En la primera tabla se evalúa el área de lenguaje del grado 5°, donde encontramos que el mayor porcentaje de instituciones en el nivel mínimo pertenecen al municipio de Belén de los Andaquíes en un 48%, seguido de Solano en 43%, Morelia y Solita con un 40%. Los municipios donde menor porcentaje se ubica en este nivel son Paujil con un 12% y Cartagena del Chairá con un 19%.

En el nivel Insuficiente, se ubica el municipio de Paujil con un 52% de instituciones, seguido de Curillo, y Valparaíso con un 50%, se resalta que el mínimo porcentaje es del municipio de Belén de los Andaquíes con 37%. Por su parte en nivel satisfactorio, el porcentaje máximo de instituciones lo alcanza Paujil con un 27%, luego San Vicente del Caguán y Milán con un 20%. El mínimo alcanzado fue de 11% por Solita y Solano. Por último, el nivel Avanzado, el mayor porcentaje corresponde a Paujil con un 9%, seguido de Albania, Cartagena del Chairá y Morelia con un 8% cada uno.

TABLA # 14; LENGUAJE 5°

Municipio	MINIMO	INSUFICIENTE	SATISFACTORIO	AVANZADO
Albania	23	48	22	8
Belén de los Andaquíes	48	37	12	3
Cartagena del Chairá	19	48	26	8
Curillo	25	50	21	4
El Doncello	22	49	24	6
El Paujil	12	52	27	9
La Montañita	31	46	18	5
Milán	29	46	20	5
Morelia	40	36	16	8
Puerto Rico	27	47	22	4
San José del Fragua	28	49	18	5
San Vicente del Caguán	25	47	22	6
Solano	43	46	11	0
Solita	40	48	11	1
Valparaíso	35	50	14	1

En el área de matemáticas, en el nivel mínimo el porcentaje de instituciones más alto es en Solita con un 74% y el más bajo por Paujil con un 36%. En nivel Insuficiente, Albania con un 39% y Solita con el 22%. En nivel satisfactorio, el máximo es alcanzado por Cartagena del Chairá con un 25% y el mínimo por Solita con el 4%. En nivel avanzado, el 24% de instituciones de Paujil alcanza ese nivel, mientras que Solita ninguna institución lo logró. Se resalta que el municipio de Solita el 96% de establecimientos educativos figuran en nivel insuficiente y mínimo.

TABLA # 15 MATEMATICAS 5°

municipio	mínimo	insuficiente	satisfactorio	avanzado
Albania	33	39	21	6
Belén de los Andaquíes	56	27	15	3
Cartagena del Chairá	31	29	25	15
Curillo	51	32	15	2
El Doncello	40	31	21	8
El Paujil	26	30	20	24
La Montañita	44	36	16	5

Milán	53	25	17	5
Morelia	58	30	9	3
Puerto Rico	47	28	16	9
San José del Fragua	44	34	14	8
San Vicente del Caguán	45	33	16	6
Solano	57	26	14	3
Solita	74	22	4	0
Valparaíso	50	36	12	2

En el área de ciencias naturales, el municipio con mayor porcentaje de instituciones ubicadas en el nivel mínimo son Morelia con un 40% y Valparaíso con 39%, contrastando con el Paujil donde tan solo el 9% de sus establecimientos educativos son clasificados como nivel mínimo. En el nivel insuficiente, Belén de los Andaquíes es el de mayor número de E.E y el rango mínimo es de 42% que pertenece a Valparaíso. En el nivel satisfactorio, el máximo porcentaje es El Paujil con un 25% y el mínimo es del 2% de Morelia. Igualmente en el nivel avanzado Paujil es el de mayor porcentaje y Morelia el mínimo con 16% y 2% respectivamente.

TABLA # 16; CIENCIAS NATURALES 5°

municipio	mínimo	insuficiente	satisfactorio	avanzado
Albania	21	48	20	11
Belén de los Andaquíes	21	60	17	3
Cartagena del Chairá	14	55	22	9
Curillo	28	51	16	5
El Doncello	20	55	21	5
El Paujil	9	50	25	16
La Montañita	23	54	19	4
Milán	36	47	13	5
Morelia	40	57	2	2
Puerto Rico	26	52	14	8
San José del Fragua	23	55	16	6
San Vicente del Caguán	28	52	15	5
Solano	34	53	11	3
Solita	36	54	8	2

Valparaíso	39	42	16	4
-------------------	----	----	----	---

En competencias ciudadanas, el nivel mínimo fue obtenido en un 62% de las instituciones de Morelia. El nivel insuficiente, el rango más alto es del 40% y el más bajo es de 22%. En el nivel satisfactorio se ubican el 25% de las instituciones de San José del Fragua, y tan solo Solita con un 11%. Por último, en el nivel avanzado, el Paujil tiene un 9% de establecimientos educativos clasificados y Solita solo el 1%.

TABLA # 17; COMPETENCIAS CIUDADANAS 5°				
municipio	mínimo	insuficiente	satisfactorio	avanzado
Albania	28	36	28	8
Belén de los Andaquies	43	33	20	4
Cartagena del Chairá	26	37	30	7
Curillo	42	40	16	2
El Doncello	37	33	25	5
El Paujil	20	38	34	9
La Montañita	36	40	19	5
Milán	39	38	19	4
Morelia	62	22	14	2
Puerto Rico	37	37	21	6
San José del Fragua	31	40	25	4
San Vicente del Caguán	35	39	21	4
Solano	51	33	15	2
Solita	59	29	11	1
Valparaíso	46	29	21	4

Fuente: oficina de calidad educativa

En las pruebas que se realizaron en el 2012 para el grado 9° se obtuvo que en el área de lenguaje el porcentaje máximo de establecimientos educativos por municipio en el nivel mínimo fue de 34% correspondiente a Solita. El menor porcentaje lo alcanzaron Curillo, Doncello, Paujil con un 15%. En nivel insuficiente,

Milán con 59% y Morelia 32%. En Satisfactorio, Morelia con 47% y Solita 14%. Por último, en nivel avanzado, tan solo Doncello, San José del Fragua y San Vicente del Caguán alcanzaron un 2% y Puerto Rico y Solano un 1%, los demás municipios no reportaron ninguna institución en este nivel.

TABLA # 18 LENGUAJE 9°				
municipio	mínimo	insuficiente	satisfactorio	avanzado
Albania	25	51	24	0
Belén de los Andaquíes	25	55	20	0
Cartagena del Chairá	28	51	21	0
Curillo	15	49	36	0
El Doncello	15	46	37	2
El Paujil	15	54	31	0
La Montañita	30	46	24	0
Milán	17	59	23	0
Morelia	21	32	47	0
Puerto Rico	17	49	33	1
San José del Fragua	16	54	28	2
San Vicente del Caguán	16	47	36	2
Solano	33	49	17	1
Solita	34	52	14	0
Valparaíso	27	51	22	0

Fuente: oficina de calidad educativa

En el área de matemáticas, el resultado en cuanto al nivel avanzado es similar. Solo Morelia tiene un 3%, seguido de San José del Fragua y Solano con un 2%, y Doncello, Paujil, Montañita y San Vicente con un 1%. En nivel satisfactorio el rango es de 7% a 32%, en insuficiente es de 38% a 62%, y en mínimo es de 56%

al 11%, permitiendo deducir que más del 50% de los E.E se ubican en los niveles insuficiente y mínimo.

TABLA # 19 MATEMATICAS 9°				
municipio	mínimo	insuficiente	satisfactorio	avanzado
Albania	43	48	9	0
Belén de los Andaquíes	27	62	11	0
Cartagena del Chairá	22	60	18	0
Curillo	24	63	13	0
El Doncello	20	63	16	1
El Paujil	18	62	19	1
La Montañita	21	48	32	1
Milán	29	54	17	0
Morelia	11	71	15	3
Puerto Rico	22	62	15	1
San José del Fragua	18	62	18	2
San Vicente del Caguán	18	58	23	1
Solano	41	47	10	2
Solita	56	38	7	0
Valparaíso	21	54	17	9

Fuente: oficina de calidad educativa

En la evaluación del área de ciencias naturales, también se puede evidenciar que más del 50% de los EE por municipio se ubican por debajo del nivel satisfactorio. Ver siguiente cuadro.

TABLA # 20; CIENCIAS NATURALES 9°				
municipio	mínimo	insuficiente	satisfactorio	avanzado
Albania	20	68	12	0
Belén de los Andaquíes	17	64	17	2
Cartagena del Chairá	12	78	10	0
Curillo	17	57	24	2
El Doncello	12	55	29	4

El Paujil	8	51	36	6
La Montañita	16	59	23	2
Milán	15	59	24	2
Morelia	17	41	31	11
Puerto Rico	13	57	27	3
San José del Fragua	9	46	38	7
San Vicente del Caguán	14	58	26	3
Solano	34	55	10	0
Solita	35	56	10	0
Valparaíso	26	59	14	1

Fuente: oficina de calidad educativa

Por último, en las competencias ciudadanas 9° se puede observar en la siguiente tabla que el número de instituciones que superan el nivel insuficiente es mayor que en las otras áreas evaluadas. En este caso, el rango del nivel mínimo va desde el 10% al 32%, del insuficiente desde 22% al 48%, en satisfactorio desde 34% a 50% y en avanzado desde 1% hasta 5%.

TABLA # 21 COMPETENCIAS CIUDADANAS 9°				
municipio	mínimo	insuficiente	satisfactorio	avanzado
Albania	10	48	41	2
Belén de los Andaquíes	17	46	34	3
Cartagena del Chairá	32	22	42	4
Curillo	13	35	50	3
El Doncello	11	37	48	4
El Paujil	10	38	47	5
La Montañita	16	45	39	1
Milán	23	38	38	1
Morelia	14	38	40	8
Puerto Rico	16	40	43	1
San José del Fragua	12	34	47	8
San Vicente del Caguán	12	39	44	6
Solano	38	50	12	0
Solita	31	47	22	0
Valparaíso	29	48	22	2

Fuente: oficina de calidad educativa

5.1. PRUEBAS SABER 11°

En la Entidad Territorial para el año 2012, presentaron 2.180 estudiantes en grado 11 ubicados en diferentes Municipios del Departamento del Caquetá.

Para el año 2012 el Departamento subió en su promedio como entidad territorial en comparación con el año 2011 en 0,13 décimas, como se puede ver reflejado en la gráfica siguiente.

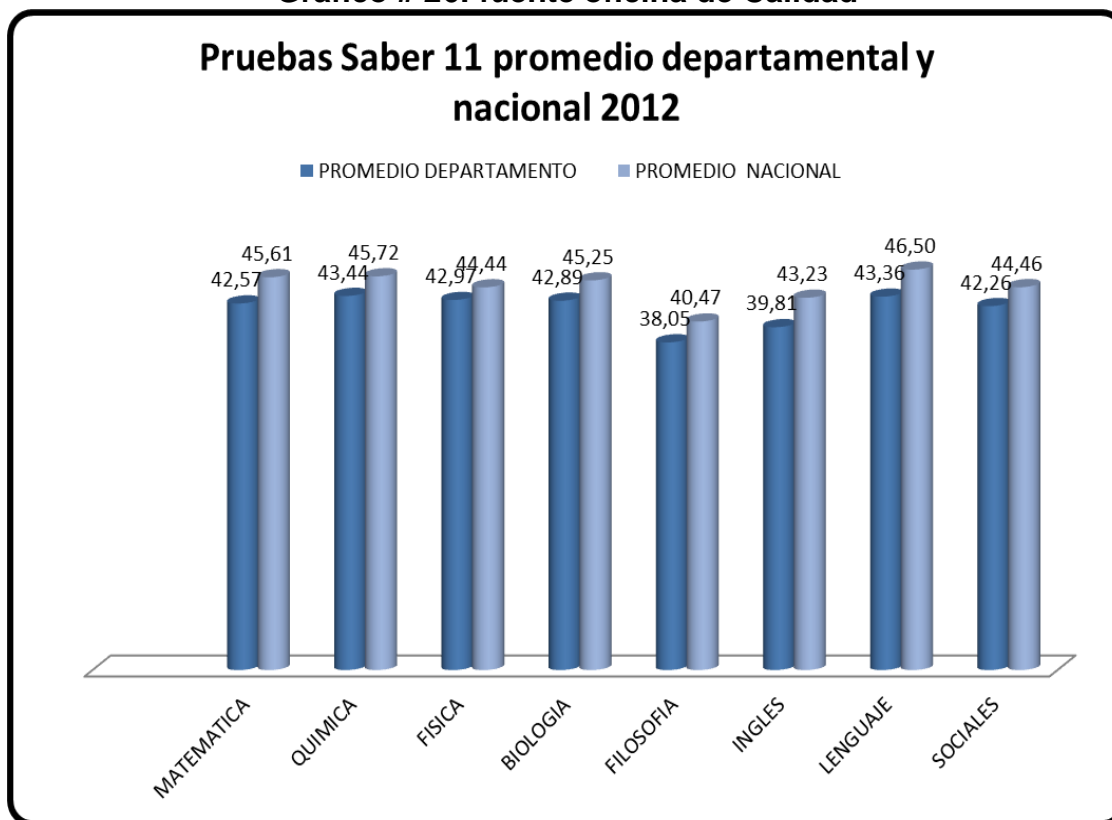
Interpretación: El Promedio Nacional es de 44,46, el del Departamento es de 42,93 puntos, éste incluye Colegios Privados y Públicos del Municipio de Florencia. El Promedio de la Entidad Territorial es de 41,77; lo que nos indica que tenemos 1,16 puntos por debajo del Promedio del Departamento y 2,69 en promedio por debajo de la Media Nacional.

PROMEDIO POR AREAS DE LA ENTIDAD TERRITORIAL V/S NACION 2012									
áreas	matemática	química	física	biología	filosofía	inglés	lenguaje	social	promedio general
PROMEDIO DEPARTAMENTO	42,57	43,44	42,97	42,89	38,05	39,81	43,36	42,26	41,77
PROMEDIO NACIONAL	45,61	45,72	44,44	45,25	40,47	43,23	46,5	44,46	44,46

Fuente: oficina de calidad educativa

La gráfica siguiente se muestra que el Departamento está por debajo del promedio Nacional en todas las 8 áreas evaluadas en las pruebas SABER 11, a pesar de los bajos promedios obtenidos a nivel nacional.

Grafico # 26: fuente oficina de Calidad



El promedio departamental de las Pruebas Saber 11° del año 2012 fue de 41.7, y en el 2013 fue de 40.9, evidenciando una disminución. A continuación, se presenta la tabla # 23 que muestra el promedio del desempeño por áreas a nivel departamental:

Promedio por áreas a nivel departamental	2012	2013
Matemáticas	42,6	40,8
Química	43,4	41,8
Física	43,0	40,9
Biología	42,9	41,9
Filosofía	38,1	36,6
Inglés	39,8	37,9
Lenguaje	43,4	44,0
Sociales	42,3	41,3

TABLA # 22 PROMEDIO POR AREAS DE LA ENTIDAD TERRITORIAL V/S NACION 2012

AREAS	matemática	química	física	biología	filosofía	inglés	lenguaje	social	promedio general
PROMEDIO DEPARTAMENTO	42,57	43,44	42,97	42,89	38,05	39,81	43,36	42,26	41,77
PROMEDIO NACIONAL	45,61	45,72	44,44	45,25	40,47	43,23	46,5	44,46	44,46

Fuente: oficina de calidad educativa

TABLA # 23 PROMEDIO POR AREAS DE LA ENTIDAD TERRITORIAL V/S NACION 2012

AREAS	matemática	química	física	biología	filosofía	inglés	lenguaje	social	promedio general
PROMEDIO DEPARTAMENTO	42,57	43,44	42,97	42,89	38,05	39,81	43,36	42,26	41,77
PROMEDIO NACIONAL	45,61	45,72	44,44	45,25	40,47	43,23	46,5	44,46	44,46

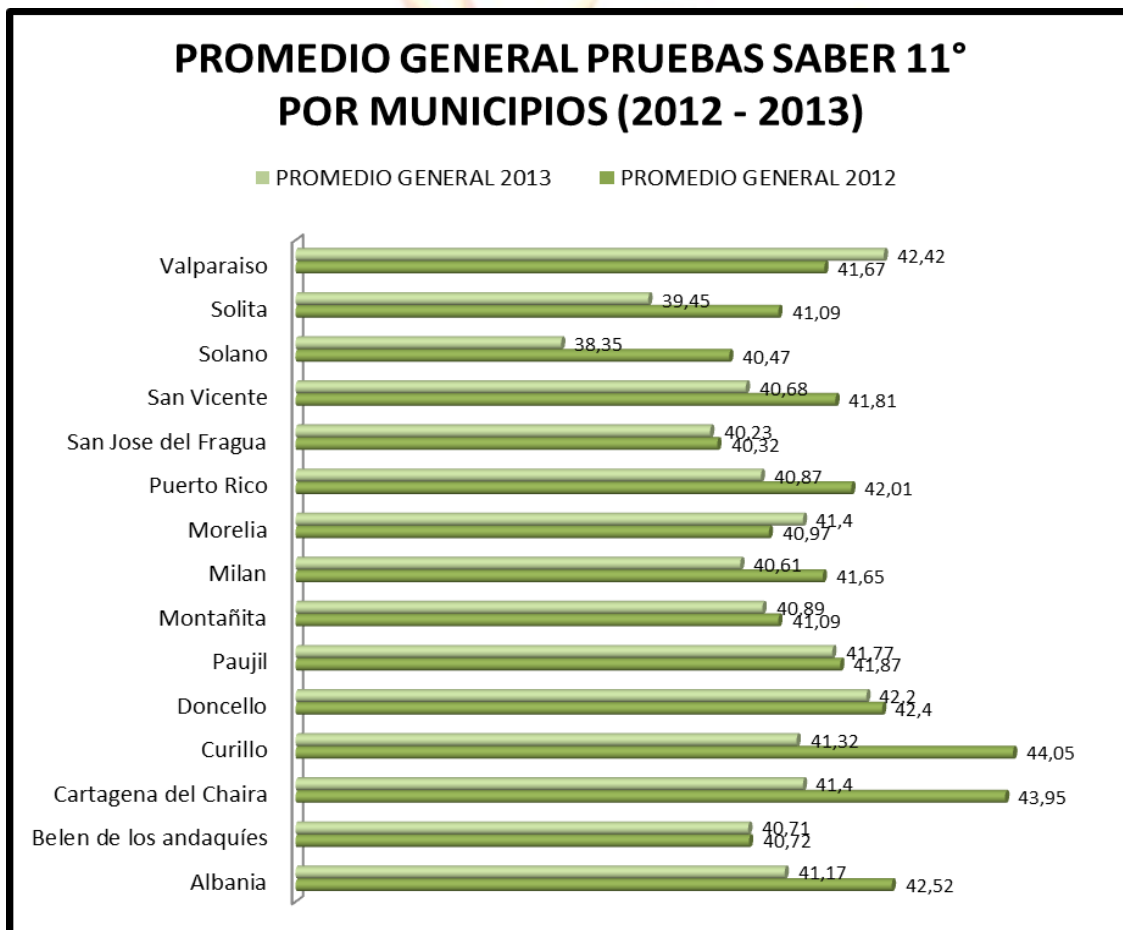
Fuente: oficina de calidad educativa

Se señala que solo en área de Lenguaje hubo un aumento del promedio en el 2013. Sin embargo, en áreas como matemáticas, Física, química entre otras, se presentó una disminución notoria.

En la siguiente gráfica, se muestra el promedio general por áreas de cada municipio del Departamento. Se observa, que en el año 2012, los municipios con un promedio más alto fueron Curillo, Cartagena del Chairá y Albania, con un promedio de 44.05, 43.93 y 43,52, respectivamente. Entre los municipios con

promedio más bajo figuran: San José del Fragua con 40,32, Belén de los Andaquíes con 40,72 y Solano con 40,47.

En el año 2013, los municipios con promedio más alto fueron Valparaíso con 42,42, Doncello con 42,2, y Paujil con 41,77. Por su parte los municipios con puntaje promedio más bajo corresponden a Solano con 38,35, Solita con 39,45 y San José del Fragua con 40,32.





CAQUETÁ
Gobierno de Oportunidades



CAQUETÁ
Gobierno de Oportunidades